

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ «МАРИИНСКАЯ»**



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**ТАГАНРОГ  
2024**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....	3
2. СТРУКТУРА ГИМНАЗИИ .....	4
3. КОЛЛЕКТИВНЫЙ ПОРТРЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГИМНАЗИИ.....	4
4. КОЛЛЕКТИВНЫЙ ПОРТРЕТ ПЕДАГОГОВ ГИМНАЗИИ .....	5
5. УПРАВЛЕНИЕ ГИМНАЗИЕЙ .....	6
6. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	7
7. УСЛОВИЯ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГИМНАЗИИ .....	7
8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	8
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	9
10. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	11
11. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ МАОУ ГИМНАЗИИ "МАРИЙНСКАЯ" .....	33
12. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГИМНАЗИИ ПО РЕШЕНИЮ ПРИОРИТЕТНЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД.....	34
13. ИННОВАЦИОННАЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	61
14. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ В 2023-2024УЧЕБНОМ ГОДУ .....	67
15. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия «Мариинская»:

Учредитель - муниципальное образование "Город Таганрог"

Выписка из реестра лицензий по состоянию на 28.05.2021, регистрационный №7168

Свидетельство о государственной аккредитации: ПП 025074, регистрационный номер 1194 от 27.04.2011 года.

Устав МАОУ гимназии «Мариинская», зарегистрирован инспекцией Федеральной налоговой службы по Ростовской области 31.08.2021 за ГРН2216100680805

Программа развития «Гимназия как центр качества образования».

Сайт гимназии [www.mariinskaya.ru](http://www.mariinskaya.ru)

Основным видом деятельности МАОУ является реализация государственных образовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования, углубленного и профильного обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Гимназия «Мариинская» - инновационное образовательное учреждение, целью работы которого является постоянное совершенствование инструментария учебно-исследовательской деятельности, форм её организации, направленных на формирование творческого и критического мышления обучающихся. Используя компетентностную образовательную модель, учреждение соответствующим образом организует учебный процесс, систему управления, деятельность педагогического коллектива, систему оценивания образовательных результатов учащихся.

Отличительными чертами образовательного учреждения на данном этапе является:

- обеспечение уровня качества образования, соответствующего статусу образовательного учреждения;
- реализация компетентностного и системно-деятельностного подходов к образованию как основных способов совершенствования качества образования;
- обеспечение ресурсов: кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных, финансовых, способствующих реализации стандартов нового поколения;
- формирование у обучающихся ключевых компетенций, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни;
- осуществление профильного обучения в соответствии с образовательной моделью, обеспечивающей индивидуальные траектории развития и обучения (10-11 классы), и предпрофильной подготовки как необходимого условия для организации учебного процесса на основе индивидуальных учебных планов (8-9 классы).

Гимназия расположена в историческом центре города, где сосредоточены основные культурно-просветительские учреждения. Взаимодействие с культурными учреждениями города позволяет обеспечивать в достаточной степени интеллектуальные и эстетические потребности обучающихся.

Гимназия сотрудничает с Таганрогским технологическим институтом (Центром довузовской подготовки) Южного Федерального университета, Таганрогским государственным педагогическим институтом им. А.П. Чехова, Таганрогским институтом управления и экономики, Центром занятости населения г. Таганрога, Центром внешкольной работы, Домом детского художественного творчества, Детской художественной школой им. С. И. Блонской, музыкальной школой им. П.А. Чайковского, Станцией юных натуралистов, Детской библиотекой им. М. Горького, Центральной библиотекой им. А.П. Чехова, Краеведческим музеем, Музеем градостроительства и быта, Домом - музеем А. Дурова, Мемориальным комплексом А.П. Чехова, Картинной галереей, Центром культуры личности, ГДК, Театром им. А.П. Чехова.

С этими организациями осуществляется совместная деятельность по организации участия обучающихся гимназии в открытых олимпиадах, интеллектуальных и деловых играх, конкурсах, развития исследовательских навыков школьников, осуществляется профессиональная ориентация обучающихся, культурологическое и экологическое образование. Сотрудничество и

взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями способствует реализации новых социальных практик и проектов для гимназистов и воспитанников детских садов.

Удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, высокий уровень и качество образования, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции – все это сделало гимназию «Мариинская» особо востребованным образовательным учреждением в муниципальной системе образования, окружающем социуме.

## **2. СТРУКТУРА ГИМНАЗИИ**

Гимназия представляет собой образовательную систему, состоящую из взаимозависимых структурных подразделений, обеспечивающих обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включающую дополнительное образование и медико-психологическую службу:

1-4 классы - начальное общее образование;

5-9 классы - основное общее образование;

10-11 классы - среднее общее образование.

Дополнительное образование осуществляется с учетом интересов и желаний обучающихся, включает в себя кружки, спортивные секции, студии; внеурочную деятельность, охватывает следующие направления: художественно эстетическое, спортивно - оздоровительное, литературно-творческое, информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей.

## **3. КОЛЛЕКТИВНЫЙ ПОРТРЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГИМНАЗИИ**

По состоянию на 31 мая 2024 года в гимназии обучалось 813 обучающихся (31 класс-комплектов), из них в начальной школе – 353 обучающихся (12 класс - комплектов), в основной школе – 375 обучающихся (15 класс - комплектов), в старшей школе – 85 обучающихся (4 класс - комплекта):

- Многодетные семьи – 85 чел – 11,3 %
- Малообеспеченные семьи – 81 чел - 12%
- Неполные семьи – 128 чел – 15,6 %
- Дети «группы риска» – 3 чел – 1 %
- Дети, находящиеся под опекой – 3 чел – 0,7 %
- Дети-инвалиды – 7 чел – 0,8 %
- Состоящие на учёте в КДН и ЗП – 0 чел
- Дети с хроническим заболеванием – 109 чел – 23,5 %
- Одарённые дети – 109 чел - 13%
- Охвачены горячим питанием:
  - бесплатным – 5-11 кл. 68 чел – 7,8 %
  - бесплатным - начальная школа – 353 чел - 100 %;
  - средняя и старшая школа – 347 чел – 39%

На основании медицинских показателей и заявлений родителей для нуждающихся обучающихся организовано индивидуальное обучение на дому по программам массовой школы. Количество обучающихся на индивидуальном обучении (на дому) – 2 человека

Обучение на дому обучающихся организовано по утвержденным директором гимназии учебным планам, которые направлены на реализацию общеобразовательных программ индивидуального обучения, разрабатываемых на базе основных общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, особенностей психофизического развития и возможностей ученика, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально – волевой сферы, обеспечение щадящего режима проведения занятий. Учебные планы в полной мере обеспечены программно-методическим и кадровым ресурсом. Обучение осуществляется по программе общеобразовательной школы в соответствии с рекомендациями КЭК.

## Тенденции контингента обучающихся

Учебный год	1-4 кл (НОО)	5-9 кл (ООО)	10-11 (СОО)	Общее количество	Кол-во класс- комплектов
2020-2021	364	388	114	866	31
2021-2022	345	378	94	839	31
2022-2023	352	374	84	810	31

Таким образом, за последние три года количество обучающихся в целом по гимназии стабильно.

## 4. КОЛЛЕКТИВНЫЙ ПОРТРЕТ ПЕДАГОГОВ ГИМНАЗИИ

Сегодня образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. По штатному расписанию в гимназии работают 51 учитель.

Средний возраст педагогов – 45 лет.

Имеют высшее образование – 50 учителя.

Высокий уровень профессионализма педагогического коллектива гимназии подтверждается следующими показателями:

### **квалификация педагогических работников**

#### Имеют:

ученую степень

**«Кандидат педагогических наук» - 1**

*Приходько Валентина Евгеньевна*

**«Кандидат филологических наук» - 1**

*Пивоварова Элина Юрьевна*

#### Награждены:

знаком **«Почетный работник общего образования РФ» -1**

*Киктева Валентина Леопольдовна*

Почётной грамотой министерства образования РФ 9

Благодарственным письмом министерства общего  
и профессионального образования РО 11

#### Аттестованы по должности «учитель»:

- на высшую квалификационную категорию 36

- на первую квалификационную категорию 4

Победители конкурса лучших учителей

Приоритетного национального проекта «Образование» 2

*Егорова Марина Борисовна*

*Приходько Валентина Евгеньевна*

Победитель конкурса на лучшую публикацию  
в сфере образования – **Топ 500** 1

*Базулина Елена Борисовна*

Победитель всероссийского педагогического конкурса

«Обобщение опыта-2020» 1

*Крамарова Елена Евгеньевна*

Победитель «Учитель года Таганрог- 2014» 1

*Приходько Валентина Евгеньевна*

Лауреат конкурса «Учитель года Дона -2014» 1

*Приходько Валентина Евгеньевна*

Лауреаты Чеховской премии 2

*Ковалик Ирина Викторовна*

*Крамарова Елена Евгеньевна*

Победители регионального конкурса  
«Учитель профильной школы»

1

*Бочарова Ирина Леонидовна*

Призёры регионального конкурса  
«Учитель профильной школы»

5

*Фомина Елена Михайловна*

*Авакова Виктория Николаевна*

*Духова Анна Алексеевна*

*Попова Оксана Васильевна*

Победители конкурса «Учитель профильной школы - 2012»

в номинации «Лучший административный образовательный продукт» 1

*административная группа гимназии*

Призеры всероссийского творческого конкурса «Наш УМК» 1

Ассоциации «Инновационная школа» издательства «Русское слово»

*творческая группа учителей английского языка*

*(руководитель группы Субботина Ольга Александровна)*

### **возраст педагогических работников гимназии**

до 35 лет	от 35 до 60 лет	старше 61 года
22 %	56%	22 %

### **педагогический стаж кадрового состава гимназии**

До 3-х лет	3-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25	Свыше 25 лет
13%	10%	10%	7%	10%	50%

### **показатели квалификационных категорий**

высшая категория	I категория	соответствие
71%	9 %	10%

Таким образом, 80 % педагогического коллектива гимназии имеют высшую и первую квалификационные категории.

## **5. УПРАВЛЕНИЕ ГИМНАЗИЕЙ**

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В гимназии сложилась система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений (учитель-обучающийся-родитель) направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста, творческого развития каждого. Административный аппарат стремится к согласованности и упорядоченности в работе каждого звена.

Информационный фактор стал одним из определяющих в распространении новых идей для развития, а также новых технологий управленческого опыта.

За последние годы модернизирована организационная структура управления, соответствующая новому времени развивающейся школы. В управление гимназией вовлечены все участники образовательного процесса: педагоги (Педагогический, Методический советы), профсоюзный комитет, обучающиеся (Школьное ученическое самоуправление, старосты классов), родители (родительский комитет гимназии, каждого класса).

Высшим органом самоуправления гимназии является Конференция. Органом самоуправления в период между конференциями является Совет гимназии.

Формами самоуправления являются Педагогический совет, Родительский комитет, Совет старшеклассников. Деятельность всех этих форм самоуправления регламентируется Положениями и локальными актами.

На Совете гимназии в течение учебного года обсуждались предложения о совершенствовании деятельности гимназии, формы гимназиста, о соблюдении требований к условиям обучения, воспитания и труда, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, был представлен проект Публичного доклада о деятельности гимназии в 2023-2024 учебном году.

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Начало учебных занятий – 1 сентября.

Продолжительность учебного года в 1-11-х классах – 34 учебные недели;

Академический учебный год разделен на 4 учебные четверти с обязательными каникулами после каждой четверти. Общая продолжительность каникулярного времени в течение года – не менее 30 дней.

Для обучающихся первых классов организованы дополнительные каникулы - 7 дней (во втором полугодии).

Обучение проводится в одну смену. Режим работы гимназии – пятидневная учебная неделя в 1-11-х классах. Продолжительность урока:

- первый класс – 35 минут;
- во вторых – одиннадцатых классах – 40 минут.

Промежуточная аттестация – согласно Положению о промежуточной аттестации.

Учебная нагрузка ученика составляет строго определенное количество уроков в неделю:

Классы	1-е	2-е	3-е	4-е	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	10-е	11-е
Часы	21	23	23	23	29	30	32	32	36	37	37

При наличии 25 и более обучающихся класс делится на 2 группы при проведении уроков английского языка во 2 – 11 классах, французского языка в 9-х классах, информатики и информационных технологий в 7 – 11, физической культуры в 10-11 классах. Занятия по технологии в 5 – 7 классах проводятся отдельно для девочек и мальчиков.

## 7. УСЛОВИЯ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГИМНАЗИИ

Гимназия функционирует в здании постройки 1875г., которое нуждается в капитальном ремонте. Гимназия располагает актовым залом, музеем истории школы, двумя спортивными залами, библиотекой, читальным залом, хранилищем для библиотечного фонда, медицинским кабинетом, столовой.

Предметных кабинетов	31
<b>Установлены:</b>	
софиты	23
компьютеры	88
Проекторы	30
DVD, телевизоры	11
магнитофоны	12
Подключены к локальной сети и имеют доступ для выхода в интернет (компьютеры)	88
Количество кабинетов, оснащённых персональными компьютерами	31
компьютерные классы	2
мобильный компьютерный класс	2
Ноутбуки	7
интерактивные доски	2
Принтеры	16
Сканеры	3

Каждый кабинет в гимназии имеет доступ к сети Интернет, оборудован персональными электронными вычислительными машинами (ПЭВМ), проекторами и экранами. Все ЭВМ находятся в локальной сети под контролем системного администратора. Таким образом, все нежелательные и запрещенные сайты заблокированы, что обеспечивает обучающемуся безопасное использование сети Интернет.

В этом учебном году в учебном процессе используются 2 мобильных компьютерных класса, доступ к Интернету возможен с помощью беспроводной технологии WI-FI.

### **Библиотека гимназии**

Книжный фонд	21646 экземпляров
основной	6006 экземпляров
Учебный	15090 экземпляр
Справочно-энциклопедическая	480 экземпляров
Обновление фонда учебников	2490экземпляров
компьютеры	2 (включены в локальную сеть и сеть Интернет)
Сканер	1
Проектор	1

Библиотека гимназии располагается в двух оснащенных современной мебелью, системой кондиционирования и мультимедийным оборудованием помещениях. Площадь книгохранилища библиотеки составляет 18 кв. м., а читального зала – 43.

Фонд учебной литературы позволяет удовлетворить все потребности учебного процесса. Учащимся на время обучения предоставляется полный комплект учебников согласно учебного плана гимназии. Перечень и количество учебников для каждого класса публикуется на сайте гимназии.

В библиотеке гимназии обеспечен доступ к образовательным и информационным ресурсам сети Интернет, перечень которых размещен на официальном сайте гимназии (<http://mariinskaya.ru>). Библиотека подключилась к ресурсам национальной электронной библиотеки России и предоставляет доступ к ее объектам. Библиотека предоставляет доступ к виртуальному залу Национальной Электронной Детской Библиотеки (НЭДБ) Российской государственной детской библиотеки. Обучающиеся имеют возможность пользоваться электронной библиотекой «Литрес: школа» и цифровыми образовательными сервисами (ЦОС) «Моя школа», где предоставляется единый доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России.

По договору о совместной деятельности библиотека гимназии предоставляет доступ к ресурсам библиотеки ГБОУДПОИПКиППРО Ростов на Дону. Библиотека включена в систему методического и нормативно-правового сопровождения [edu@akt-edu.ru](mailto:edu@akt-edu.ru) и предоставляет доступ читателям к актуальным образовательным документам.

### **Блок школьного питания**

обеденный зал	2 (120 посадочных мест)
Пищеблок	1
Буфет	1

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для обеспечения безопасных условий в гимназии предусмотрены:

- кнопка тревожной сигнализации;
- система видеонаблюдения;
- охрана-ООО «ЧОО «Альянс безопасности»»;



- наглядная агитация о правилах безопасного поведения дома и на улице;
- система объектовых тренировок по гражданской обороне и пожарной безопасности.

Все помещения гимназии оборудованы пожарной сигнализацией с самосветящимися табло на пути эвакуации. Система противопожарной безопасности оснащена системой оповещения, пожарными гидрантами, огнетушителями.

В здании гимназии два этажа, 2 основных и 3 запасных выхода. В гимназии осуществляется пропускной режим, оборудована тревожная кнопка. Допуск в образовательное учреждение осуществляется при предъявлении документа, удостоверяющего личность посетителя. Во время перемены выход обучающихся из гимназии разрешается дежурным администратором или классным руководителем в исключительных случаях. Перемещение обучающихся в другое здание гимназии возможно только в сопровождении учителя, свободное - после окончания учебных занятий.

#### Общее количество и динамика травматизма обучающихся

индикаторы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество случаев травматизма	2	2	0
Количество случаев дорожного травматизма	0	0	0

#### Общее количество и динамика чрезвычайных ситуаций

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Пожары	Возгораний нет	Возгораний нет	Возгораний нет
Аварии системы отопления	1	1	Аварий нет
Аварии системы водоснабжения	Аварий нет	Аварий нет	Аварий нет
Аварии системы канализации	1	1	Аварий нет
Аварии системы энергообеспечения	Аварий нет	Аварий нет	Аварий нет

#### Перечень практических мероприятий, формирующих способность к действиям в экстремальных условиях в 2023-2024 учебном году:

Мероприятия	Кто проводит	Кто привлекается	Дата проведения
Обучения на курсах постоянного состава основам ГО и действиям ЭС	Начальник штаба ГО, учитель ОБЖ Директор	Пед. коллектив, тех. работники	В течение года
Проведение объектных тренировок «Защита обучающихся и постоянного состава при возникновении ЧС»	Специалист по ГО и ЧС, начальник штаба ГО	Пед. коллектив, тех. работники, обучающиеся гимназии	30.08. 01.09. 04.10. 30.11. 19.02. КШУ-15.04 13.05. 16.05-объектовая 20.05.Всерос.уче ния 05.06.
Организация происхождения педагогами профессионально-гигиенической подготовки и аттестации с выдачей санитарной книжки	Центр гигиены и эпидемиологии в Ростовской области и г. Таганроге	Педагогический коллектив, обслуживающий персонал	август
Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности	Учитель ОБЖ	Педагогический коллектив, обслуживающий персонал	В течение года
Проведение бесед, классных часов по ПДД, поведения в различных	Классные руководители	Обучающиеся гимназии	1 раз в четверть

## 9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия «Мариинская» - инновационное образовательное учреждение повышенного уровня, рассматривающее качественное образование как процесс созидания целостного человека через личностно-смысловое саморазвитие и самоопределение. Оно ориентировано на работу с обучающимися, обладающими повышенной мотивацией к учебной деятельности, склонными к исследовательской работе. Предполагает создание новых образцов педагогической деятельности, способствующих повышению результата обучения и воспитания обучающихся гимназии.

Выполнение педагогическим коллективом главной задачи по созданию условий для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей обеспечивает условия для достижения гарантированного уровня образования каждым конкретным обучающимся в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Главное назначение **начального общего образования в гимназии (1-4 классы)** – развитие личности ребенка, воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Учителя начальных классов гимназии решают задачи формирования универсальных учебных действий, формирования системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

В гимназии в 1-4 классах реализуется обновлённый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (обновлённый ФГОС НОО).

Реализация учебного плана осуществлялась в 1- 4 классах на основе открытого учебно-методического комплекта (открытый УМК).

В связи с гуманитарной направленностью гимназического образования особая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, отводится изучению русского языка. В гимназии активно внедряются проектный и исследовательский подходы обучения.

Получение **основного общего образования (5-9 классы)** предполагает достижение высокого качества данного образования, создает условия для подготовки обучающихся к осознанному выбору профиля дальнейшего образования, самоопределению в дальнейшем самообразовании; ведется углубленное изучение предметов гуманитарного цикла. С 01.09.2023 года в гимназии реализуется обновленный ФГОС ООО в 5-8-х классах и ФГОС ООО 9-х классах. На данном этапе стоят задачи воспитания и развития личности обучающихся, их готовности к саморазвитию; сформированности мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуально-образовательной траектории; сформированности основ гражданской идентичности.

Обучающиеся данного уровня имеют возможность предъявить результаты своих самостоятельных и групповых исследований на конференциях гимназического научно-исследовательского общества, в Донской академии наук юных исследователей, на конференции Ассоциации научных ученических обществ Таганрога. Социальное проектирование осуществляется по предметным, межпредметным направлениям по актуальным для всего образовательного учреждения темам.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает углубление по русскому языку, математике и информатике, а также способствует расширению содержания образования с целью формирования универсальных знаний, культуры обучающихся.

**Среднее общее образование (10-11 классы)** в гимназии реализуется обновленный ФГОС СОО на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального государственного стандарта общего образования.

Содержание учебных планов и направление профилей 10-11 классов были сформированы исходя из социального заказа и запросов обучающихся образовательного процесса.. Профильные общеобразовательные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяют специализацию универсального профиля в 10 «А» классе и в 11-х классах, информационно-технологического профиля в 10 «Б» классе. Учебный план позволяет

обучающимся профильных классов качественно подготовиться к итоговой аттестации, убедиться в правильности своей профессиональной ориентации.

Образовательный процесс в гимназии сопровождается деятельностью психолога, который осуществляет диагностическую, профилактическую, профориентационную и консультационную работу.

Основная форма организации образовательного процесса - урок. Поисковой, исследовательской деятельностью обучающиеся занимаются самостоятельно под руководством преподавателя в рамках деятельности ученического научно-исследовательского общества, на занятиях элективных и факультативных курсов. Результатом этой деятельности является защита исследовательской работы, самостоятельного проекта, с которыми обучающиеся выступают на секциях Дней Науки гимназии, на Апрельской научно-практической конференции.

По медицинским показаниям и заявлению родителей для отдельных обучающихся организуется индивидуальное обучение на дому.

## **10. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Культурно-воспитательная работа в гимназии ведется по следующим направлениям:

- гражданское воспитание
- воспитание патриотизма
- духовно-нравственное развитие
- эстетическое воспитание
- экологическое воспитание
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности
- трудовое воспитание
- физическое воспитание
- познавательное направление воспитания

На реализацию этих направлений воспитательной работы нацелена Программа воспитания.

Отличительной особенностью жизни нашего учебного заведения является преемственность поколений учащихся и педагогов гимназии. Тесное сотрудничество с выпускниками разных поколений и ветеранами педагогического труда помогает воспитывать наших учеников в духе любви и уважения к окружающим их людям, гордости за то, что они являются продолжателями традиций гимназии «Мариинская».

Педагогический коллектив гимназии имеет достаточный творческий потенциал, педагогический опыт и традиции для решения самых сложных задач в области нравственного воспитания современного подростка.

В гимназии функционирует Музей истории гимназии, где бережно хранятся реликвии учебного заведения, основанного в 1861 году, библиотека, школьный спортивный клуб «Импульс», школьный театр. Активно работают Школьное ученическое самоуправление (ШУС), детские объединения «Движение Первых», «Орлята», «Гражданин», «Юный избиратель», «Дебаты», «ЮИД», «СКИФ», «Эколог», «Юный пожарник», лекторская группа музея, студии: «Художественное слово», «Актерская грамота», «Чудеса творчества», вокальная студия, спортивные секции.

Технологии музейной педагогики активно внедряются в учебной и внеурочной работе с обучающимися. Полномасштабно используются информационно-коммуникационные технологии и проектная деятельность в краеведческой работе с обучающимися.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны,

укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся гимназии: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Выполнение цели и задач воспитания в гимназии нашло отражение в совместной деятельности ученического и педагогического коллективов, в проектах для контингента учащихся 1-11-х классов гимназии, направленных на всестороннее освоение культурно-исторического пространства гимназии, города, региона, страны.

Итоговые праздники для параллелей учащихся 1-11х классов проходят в течение всего учебного года, как в гимназии, так и на территории музеев, библиотек, учреждений дополнительного образования города Таганрога, традиционно объединяют творческие усилия большого количества учащихся, педагогов, родителей, работников культуры и образования, представителей общественности города.

В течение учебного года под руководством педагогов Ковалик И.В., Монченко Н. Е., Бабаева В. В., Аваковой В. Н., Розбицкой Т. И., Поповой О. В., Поляковой О.Н., Гаркушенко Е.Ю., Приходько В.Е., Сизько К.А., Крамаровой Е.Е., Дубровой Л.Л., Якшиной Г.Н., Бойко В.М., Черной Л.В., Ахтямовой А.В., Давиденко Т.А., Поповой О.В., Зинченко А.С., Дроботенко И.Б., Фельдбуш О.В., Пивоваровой А.С., Труфановой О.Н., Циркуновой Е.А., Охремчук Н.С., Московец Т.В., Гломбинской Е.Е. творческие группы учащихся 1-11-х классов совместно с классными руководителями подготовили социальные, культурологические, патриотические, спортивные, исследовательские проекты в содружестве с сотрудниками культурно-просветительских учреждений города: Детской библиотекой им. Горького, Детской музыкальной школой им. Чайковского, Художественным музеем, Литературным музеем им. А.П.Чехова, Музеем Градостроительства и быта Таганрога, Центром внешкольной работы, Центральной публичной библиотеке им. А. П. Чехова, ЦЗН, ДДТ.

#### Тематика социальных проектов, реализуемых в рамках Программы воспитания:

классы	Направление работы	Проект	Сроки реализации	ответственные
1 классы	«Гимназия историко-культурная»	Виртуальная экскурсия в музей истории гимназии. «Посвящение в гимназисты»	16 - 25 октября	Педагог – библиотекарь Ковалик И. В., Кл.руководители
1-4классы		Участие в концертных программах гимназии к знаменательным датам и праздникам	В течение года	кл. руководители
5-11 классы		Участие в концертных программах гимназии к знаменательным датам и	В течение года	кл. руководители

		праздникам		
1 – 11 классы		Выставочная программа «Таланты Гимназии»	В течение года	кл. руководители, учитель ИЗО Белоусова Н. И.
1 – 11 классы		«Исторический проект»	Апрель-май	Педагог – библиотекарь Ковалик И. В., кл. руководители, учитель истории Авакова В. Н.  Кл. руководители
1 – 11 классы		«Литературный проект»	январь	Учителя литературы Розбицкая Т. И., Попова О.В., Циркунова Е.А., Давиденко Т.А., Черная Л.В., классные руководители, педагог – библиотекарь Ковалик И. В.
		Проект на иностранном языке	В течение года	Учителя английского языка, классные руководители

Социальное проектирование является одной из современных инновационных технологий воспитания современного ученика, отвечающей требованиям, предъявляемым обществом и государством. Главный педагогический смысл этой технологии - создание условий для социальных проб личности, т.е. это инициативное участие школьника в социально значимых делах.

Сохранению исторической памяти, воспитанию гордости за свой народ, свою историю и культуру служат историко-краеведческие проекты, разрабатываемые и активно применяемые в учебно-воспитательном пространстве гимназии. Основой всех проектов стала богатое историческое прошлое Таганрога и история Мариинской женской гимназии.

На основе материалов истории Таганрога и документов музея Истории Мариинской в гимназии проводится интерактивная краеведческая игра **«Чехов и Таганрог»**, (автор проекта педагог – библиотекарь, руководитель музея истории гимназии Ковалик И. В.). Задачами этого мероприятия являются повышение познавательной активности учащихся, выявление уровня краеведческих знаний гимназистов и знаний биографии и творчества великого земляка А. П. Чехова, развитие творческих способностей и коммуникативной культуры школьников.

Не первый год в гимназии реализуется патриотический проект по сохранению исторической памяти о Великой Победе **«Нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой»**.

В гимназии продолжает действовать проект **«Сбереги дерево»**(1-11 класс). Результаты эксперимента показали, что каждая семья выбрасывает в мусорное ведро в день 0,5 кг, в неделю 4 кг бумаги, в месяц 15,5 кг бумаги, в год 186 кг. Если 60 кг бумаги собранной в качестве макулатуры позволяют сохранить 1 дерево, значит 1 семья за 4 месяца может собрать нужное количество бумаги и сохранить тем самым 1 дерево. Если взять все семьи нашей гимназии, получится уже целый лес и это за 4 месяца.

Программа воспитания гимназии учащихся отвечает требованиям ФГОС, востребована педагогическим коллективом, родительской общественностью и опирается на богатейшую историю, сложившиеся на протяжении десятилетий традиции, накопленные в образовательном учреждении.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательный процесс в гимназии предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Каждое направление представлено в виде модулей, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися).

## Гражданское и патриотическое

Воспитательные задачи

Ключевые дела

○ воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;

Тематические классные часы: «Я - Россиянин», «Государственная символика», «День народного единства».

○ формирование у подрастающего поколения верности Родине,

Начальная школа:  
историко-патриотическая акция «Я-

готовности служению Отечеству и гражданам» (ко Дню Конституции); его вооруженной защите;

- формирование гражданского отношения к Отечеству; конкурс чтецов произведений о героическом прошлом России;
- воспитание верности духовным традициям России; классные часы, посвященные истории города Таганрога .
- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям;
  - Средняя школа:
    - краеведческая игра «От истории семьи-к истории города»;
    - викторина «Я и мои права»;
  - Старшая школа:
    - акция «Знание государственной символики России»;
    - участие в акции «Правовой диктант»;
    - участие в работе городского клуба «Гражданин», «Юный избиратель»

### Духовно-нравственное

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ формирование духовно-нравственных ориентиров;</li> <li>○ формирование гражданского отношения к себе;</li> <li>○ воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;</li> <li>○ формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;</li> <li>○ развитие самосовершенствования личности.</li> </ul>	<p>Начальная школа:</p> <p>тематические классные часы и беседы, связанные с адаптацией первоклассников в гимназии, этические беседы о правилах поведения в общественных местах, игра «Я - ученик, мои права и обязанности», акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с днем пожилого человека), праздник посвященный Дню Матери, «Уроки добра»</p> <p>Средняя и старшая школа:</p> <p>организация и проведение мероприятий ко Дню Матери.</p> <p>участие в деловой игре «Дебаты».</p>

### Трудовое

Воспитательные задачи	Ключевые дела

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ формирование у учащихся осознания принадлежности к гимназическому коллективу;</li> <li>○ стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;</li> <li>○ воспитание сознательного отношения к учебе, интеллектуальному и физическому труду;</li> <li>○ развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;</li> <li>○ формирование готовности гимназистов к сознательному выбору профессии.</li> </ul>	<p>Начальная школа:</p> <p>изготовление поделок из природного материалов, изготовление подарков ко Дню матери, изготовления подарков для отцов ко Дню Защитника отечества, сбор макулатуры, тематические классные часы.</p> <p>Средняя и старшая школа: участие во всероссийской акции день чистоты, изготовление подарков ко Дню матери, уборка и посадка цветов на пришкольной территории, сбор макулатуры в рамках соцпроекта, организация дежурства в классных коллективах, экскурсии на предприятия города с целью профориентации, изготовление кормушек для птиц, изготовление новогодних украшений для класса.</p>
---	---

### Физическое

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;</li> <li>○ воспитание негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>○ пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.</li> </ul>	<p>Начальная школа:</p> <p>месячник безопасности дорожного движения, посещение ДК «Фестивальный», участие в акциях, посвященных здоровому образу жизни, конкурс рисунков, спортивные праздники.</p> <p>Средняя и старшая школа:</p> <p>тематические классные часы, «Дни Здоровья», выпуск тематических газет.</p>

### Экологическое

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;</li> <li>○ воспитание гуманистического отношения к людям;</li> <li>○ формирование эстетического отношения гимназистов к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества</li> </ul>	<p>Начальная школа:</p> <p>конкурс поделок из природных материалов, конкурс рисунков, акция «Кормушка», экологическая викторина «Эти забавные животные», конкурс фотографий.</p> <p>Средняя и старшая школа:</p> <p>составление «Экологического рюкзака», познавательная игра «ЭКО-класс», участие в акции «Стань для животных добрым</p>



людей;  ○ воспитание экологической грамотности.	другом», акция «Зеленый патруль».
---	-----------------------------------

### Эстетическое

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ раскрытие духовных основ отечественной культуры;</li> <li>○ воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;</li> <li>○ формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;</li> <li>○ формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.</li> </ul>	<p>Экскурсии в музей «Градостроительства и быта г. Таганрога», Литературный музей А.П. Чехова, посещение тематических выставок в картинной галерее, театра им. А. П. Чехова, поездки в Ростовский музыкальный театр; участие в городском поэтическом конкурсе.</p>

### Особое направление в учебно-воспитательном процессе гимназии - семейное воспитание

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ участие в коллективно-творческих делах;</li> <li>○ совместные проекты;</li> <li>○ привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;</li> <li>○ организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;</li> <li>○ организация экскурсий по историческим местам области, страны;</li> <li>○ совместные посещения с родителями театров, музеев;</li> <li>○ участие родителей в конкурсах,</li> </ul>	<p>Тематические родительские собрания и индивидуальные беседы с родителями. Педагогический практикум «Какие мы родители?»</p> <p>Театральные постановки для родителей.</p> <p>Реализация социальных проектов: «Семейные реликвии», «Моя семья», «Мы наследники семейных традиций»; совместное проведение утренников, поездки в цирк, театры, музеи; родительские вечера «Праздники нашей семьи», игровые программы и спортивные праздники для родителей и детей.</p>

<p>акциях, проводимых в гимназии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ участие в художественном оформлении классов, гимназии к праздникам, мероприятиям.</li> </ul>	
---	--

В гимназии сложилась система традиционных праздников и мероприятий для обучающихся разных возрастных групп, позволяющая широко использовать самые разнообразные формы сотворчества учащихся, родителей и педагогов гимназии:

- ✓ «Дни гимназии», классные часы, посвященные истории гимназии, встречи школьных друзей,
- ✓ экскурсии в Музее истории гимназии, посвящение в гимназисты,
- ✓ театральные-концертные мероприятия в гимназии, где выступают одаренные дети,
- ✓ конференция ученического научно-исследовательского общества «Апрельские чтения»,
- ✓ культпоходы в театры, кинотеатры, музеи и концертные площадки родного города и области,
- ✓ коллективные туристические поездки по памятным местам родного города, области, России, зарубежью.

### **Профилактическая работа с обучающимися и семьями «группы риска»**

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 2) говорится, что «государственная политика в области образования основывается на следующих принципах: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека...», которые являются основой системы обучения и воспитания в МАОУ гимназии «Мариинская».

«К благополучию – через достоинство и ответственность!» - под таким объединяющим девизом, что отвечает мировоззренческим ценностям Концепции формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области, была организована работа гимназии.

Цель профилактической работы гимназии – формирование у обучающихся социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое и психическое здоровье, активную деятельную жизнь и долголетие, а также укрепление духовно - нравственных ориентиров личности.

В системе профилактической деятельности гимназии можно выделить два направления:

Меры специальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении работы с ними.

Меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в мероприятия профилактической направленности.

К подобным мероприятиям можно отнести тематические классные часы, проведение которых отслеживается администрацией гимназии, различные школьные акции, направленные на пропаганду ЗОЖ и на воспитание законопослушной личности (выступление агитбригад, создание и расклеивание листовок, конкурсные работы и рисунки и др.).

Неотъемлемой частью реализации комплексных мер по формированию здорового образа жизни являются сведения мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся.

Обучающиеся, состоящие на диспансерном учете

заболевания	2020– 2021уч. год	2021– 2022уч. год	2022– 2023уч. год	2023– 2024уч. год
бронхиальная астма	15	13	13	11
врожденный порок сердца	2	6	4	8
сахарный диабет	5	5	5	4
хронический гастрит	3	5	5	8
хронический пиелонефрит	10	9	9	6
хронический тонзиллит	17	14	12	19
сколиоз	66	48	52	53
плоскостопие (II – III степени)	45	35	37	35
заболевание крови	1	1	1	1
дети - инвалиды	14	12	8	4
дети на дом.обучении	6	7	3	1

Обучающиеся, страдающие хроническими заболеваниями

заболевания	1 класс	2 – 5 класс	6 – 9 класс	10 – 11 класс	Итого
нарушение зрения	6	29	55	15	105
аллергические заболевания	5	9	5	5	24
заболевания ЖКТ	3	6	5	6	20

заболевания ВСД	2	13	22	12	49
ЛОР заболевания	3	11	3	4	21

Распределение обучающихся по группам здоровья	1–4классы	5–8классы	9 – 11классы	Итого
I	108	61	16	185
II	221	172	77	470
III	45	78	77	210

Из данных таблиц видно, что самыми распространенными заболеваниями гимназистов являются: нарушение зрения, сколиоз, плоскостопие и заболевания нервной системы. Следовательно, профилактике данных заболеваний и следует уделять наибольшее внимание в рамках деятельности гимназии, используя валеологический подход при организации учебно – воспитательного процесса.

### Учебная деятельность

В рамках учебного плана Гимназии реализуются образовательные программы:

- в урочной деятельности – «ОБЖ», «Биология», «Обществознание», «Право»;
- во внеурочной деятельности – «Шахматы», «Планета здоровья», «Уроки здоровья», «Мир спорта», «Азбука добра», «Спортивные игры», «Школа безопасности», «Социальный проект», «Основы правовой культуры», содержание которых направлено на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей и подростков в условиях современного образования.

Качество обучения зависит от состояния здоровья детей, поэтому учителя-предметники активно применяют на уроках здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, смена поз и видов деятельности, переключение внимания и интереса детей с формы на содержание, речевые и дыхательные гимнастики и т.д. Учителя предметов художественно-эстетического цикла сохраняют здоровье своих воспитанников с помощью арт-терапии: музыки, рисования, прослушивания художественных произведений.

Особое внимание преподаватели уделяют экологическому состоянию учебных кабинетов: в каждом из них организован «зеленый уголок», на переменах организовано проветривание, кварцевание и влажная уборка.

Основными критериями эффективности реализации данного направления работы коллективом гимназии являются:

- ✓ спортивные достижения обучающихся;
- ✓ отсутствие массовых заболеваний в осеннее -зимний период;
- ✓ уменьшение числа освобожденных от уроков физической культуры;

- ✓ проведение просветительской деятельности среди гимназистов и их родителей по внедрению здорового образа жизни, искоренению вредных привычек, обучению безопасной жизнедеятельности в учебное и досуговое времяпрепровождение.

На реализацию этих задач направлена культурно-спортивная внеурочная деятельность, участие в соревнованиях, олимпиадах, чемпионатах различных уровней. Основными формами организации педагогической системы физического воспитания на ступени основного общего образования являются:

- ✓ уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
- ✓ спортивные соревнования и праздники;
- ✓ сдача норм ГТО,
- ✓ участие в городских соревнованиях, президентских соревнованиях и играх.

### Внеклассные мероприятия

Традиционными стали «Дни Здоровья», соревнования на первенство гимназии, спортивные мероприятия, посвященные календарным праздникам. В гимназии ежегодно проводятся мероприятия спортивной и оздоровительной направленности, которые основываются на пропаганде ЗОЖ.

Уверенному в собственной правоте, отрицающему опыт взрослых, отягощенному букетом вредных привычек подростку сложно прививать культуру безопасного образа жизни. Наиболее благоприятный для этой деятельности период - младший школьный возраст. Это один из главных этапов становления здоровья и формирования навыков безопасности, а также физического и психического статуса, на котором закладываются основы здорового образа жизни.

Обучающиеся начальных классов во внеурочное время занимаются в соответствии с программами: «ОФП», «Спортивные игры», «Навстречу ГТО», «Шахматы» в рамках которых через практические занятия ребята узнают и начинают чувствовать свой организм, учат комплексы физических упражнений, направленные на укрепление и сохранение здоровья, осуществляют постоянную связь с природой. Занятия по возможности проводятся на территории школьного двора по разработанным маршрутам. В ходе таких путешествий дети находятся на свежем воздухе в постоянном движении, у них развиваются память, внимание. Использование физических упражнений, подвижных игр способствует укреплению здоровья младших гимназистов.

Воспитанию у обучающихся начальных классов ответственного отношения к своему здоровью, способности следовать принятым в социуме нравственным нормам и правилам общения, умению нести моральную ответственность за свои действия и поступки способствует курс внеурочной деятельности «Азбука добра».

Цель курса - формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и воспитания человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой. Курс направлен на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, на формирование умения осознанно выбирать поступки, сформировать навыки позитивного коммуникативного общения и основы безопасного поведения и здорового образа жизни. Для реализации заявленной цели используются разнообразные методы работы с детьми:

- Личностно - ориентированные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Содержание курса ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой, использование кино и мультипликации. Это

позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволяет прибегать к эмоционально-образной форме в целях развития личностно значимого поведения.

К традиционным мероприятиям гимназии относится праздник, разработанный как итоговое мероприятие проекта «Спортивная гордость гимназии». В рамках работы над проектом участникам вручаются творческие задания по изучению спортивной истории гимназии, проводятся встречи со спортсменами и тренерами – выпускниками гимназии, каждый классный коллектив пишет свою спортивную историю. Лучшая история представляется на празднике.

#### Работа классного руководителя

Вопросы сохранения и укрепления здоровья обучающихся регулярно рассматриваются на заседаниях МО классных руководителей, методических объединениях и педагогических советах.

В обязанности классных руководителей входит: проведение тематических классных часов, классные и индивидуальные беседы с учащимися, мероприятий просветительского характера для родителей (собрания, индивидуальные беседы, семинары), пропаганда занятий в спортивных секциях, организация экскурсий, походов, классных семейных праздников, организация участия класса в Днях здоровья. При проведении классных часов и внеклассных мероприятий классные руководители используют разные формы и методы работы с гимназистами, среди которых:

- беседы «Нет вредным привычкам!», «За здоровый образ жизни!», «Здоровый образ жизни – это важно!», «Духовные ценности в нашей жизни»;
- игровые программы, круглые столы «Скажем наркотикам – нет!»;
- акция «Здоровье нации в наших руках»;
- выпуск стенгазет по здоровому образу жизни;
- «Есть, чтобы жить или жить, чтобы есть?» устный журнал для 5 классов;
- консультации педагога-психолога, медработника по вопросам ЗОЖ, профилактики зависимости от вредных привычек для обучающихся и их родителей;
- проведение анкетирования по вопросам выявления уровня информированности обучающихся по вопросам профилактики употребления ПАВ;
- родительские собрания по вопросам профилактики зависимости от вредных привычек у детей;
- участие в спортивных соревнованиях и олимпиадах.

Особая необходимость в работе с гимназистами заключается в обеспечении занятости несовершеннолетних во внеурочное время. Администрация Гимназии ежегодно проводит мониторинг занятости обучающихся в кружках, спортивных клубах дополнительного образования г. Таганрога, а также гимназисты активно привлекаются к занятиям внеурочной деятельности, к мероприятиям различной направленности, проводимых на базе гимназии и за ее пределами.

2022 – 2023 учебный год					2023 – 2024 учебный год			
ступень	Кол-во учащихся	Спортивные секции	Эстетические объединения	Общеинтеллектуальные занятия	Кол-во учащихся	Спортивные секции	Эстетические объединения	Общеинтеллектуальные занятия
Начальная школа	358	131	145	79	325	167	149	90
Средняя школа	389	155	150	160	378	171	160	168

а								
Старшая школа	118	32	26	90	94	52	26	117
Итого:	865	318	321	329	817	390	335	375
Охвачено доп. образованием	968				1100			

Из данных таблицы видно, что в 2023 – 2024 учебном году увеличилось количество детей, занимающихся в различных объединениях дополнительного образования г. Таганрога. Обращает на себя внимание тот факт, что каждый шестой гимназист занимается в двух объединениях дополнительного образования.

### Пропагандистская и профилактическая работа

В целях пропаганды здорового образа жизни в гимназии организован просмотр тематических презентаций, организовано оформление информационных стендов и выпуск тематических газет.

Традиционными стали встречи обучающихся гимназии с медицинскими работниками, которые провели беседы с подростками на тему: «Наркотики – дорога в никуда», «Курение – социальная проблема», «Что такое наркотики?», «О здоровом образе жизни», «Что такое СПИД?», «О здоровье девочек», «Нервные стрессы и как с ними бороться» и т.д.

Популярным направлением воспитательной работы среди обучающихся и классных руководителей на протяжении многих лет являются музейные маршруты г. Таганрога и Ростовской области (в течение учебного года), а также поездки по России (период осенних, зимних, весенних каникул).

Традиционной формой профилактической работы в гимназии является организация работы пришкольного лагеря «Алые паруса» (начальник пришкольного лагеря Крамарова Е. Е.) в период осенних, весенних и летних каникул. За год в лагере отдохнули и оздоровились 250 школьников.

Организация деятельности детей в пришкольном лагере неразрывно связана с целью воспитательно – образовательного процесса гимназии в целом: воспитание личности с активной жизненной позицией.

Воспитательный процесс был организован в соответствии с задачами Программы лагеря «Алые паруса»:

№п/п	направление	Содержание деятельности
1	<i>Здоровье-сбережение</i>	Предусмотрено обязательное проведение утренней зарядки, регулярных спортивных мероприятий, участие в лагерных состязаниях «Весёлые старты»;  беседы о здоровом образе жизни, противоэпидемической, противопожарной и террористической безопасности, предупреждении чрезвычайных ситуаций, включение в рацион овощей и фруктов. Предупреждение ДТП: ежедневные инструктажи, викторина, конкурс плакатов «ЗОЖ». Проводится тренировочная эвакуация.
2.	<i>Образование</i>	Сотрудничество с музеями, детской библиотекой, творческими коллективами города в проведении развивающих занятий,

		<p>мастер-классов, викторин и игровых программ.</p> <p>Традиционная для лагеря работа над ключевой «Темой дня» в этом году носила характер творческого конкурса. Она включала подбор, изучение материала и представление результата в виде рисунков, мини-эссе, поделок.</p>
	<p><i>Работа творческих студий:</i></p> <p>Кружок ИЗО, «Веселый английский»</p> <p>«Цветик-семицветик»</p>	<p>В этом году каждое занятие студии было посвящено знакомству с современными техниками изобразительного искусства. Ребята освоили монотипию, кляксографию, смешение аппликации и живописи гуашью и акварелью. Итогом каждого занятия была эффектная работа-оригинальный пейзаж или натюрморт.</p>
	<p>Клуб любителей русского языка и литературы</p>	<p>В ходе работы клуба ребята постигали тайны русского языка. Занятия были построены в форме квеста: только пройдя через испытания, научившись разгадывать подсказки, можно было добраться до сути исследуемого слова, фразеологизма, знака препинания. «Магия слова, или очевидное-невероятное», «В царстве смысла много дорог» — вот основные темы заседаний клуба.</p>
	<p>«Чудеса химии»</p>	<p>Кружок ориентирован на знакомство и объяснение химических явлений, часто встречающихся в быту, свойств веществ, которые стоят дома на полках и в аптечке. Были продемонстрированы увлекательные опыты превращения и исчезновения веществ. Интересные занятия дают детям представления о возможностях химии, ее доступности и значимости для них.</p>
	<p>«Сильные, смелые, ловкие»</p>	<p>В программу занятий кружка были включены подвижные народные игры, командные игры и соревнования, занятия по общей физической подготовке.</p>
	<p>Шахматный клуб</p>	<p>Ребята обучались правилам игры в шахматы и шашки. Были проведены занятия для начинающих, разбор шахматных позиций. Итогом работы стали турниры в каждом отряде.</p>
	<p>«Познай себя»</p>	<p>Кружковая работа была направлена на повышение самооценки детей, сплочению детского коллектива, снижению конфликтности, развитию у детей эмпатии, творческих способностей. Групповые игровые занятия и упражнения проходили в комфортной для детей обстановке, на свежем воздухе.</p>
	<p>Кукольный театр</p>	<p>Дети учились работать с куклой на ширме и без неё; изготавливать несложные декорации, работать в творческой группе. Они получили представление о сценической речи и импровизации, а также возможность выступить перед публикой с готовым спектаклем.</p>
	<p>«Весёлые нотки»</p>	<p>На занятиях проводилось обучение основам музыкальной культуры. Дети пробовали себя как музыканты шумового оркестра, занимались упражнениями для развития</p>



		музыкального слуха, чувства ритма, учились слушать музыку, играть под её темп.
	«Литература и природа»	Тема работы кружка в этом году: "Цветок как литературный образ". Цветы воспеты в поражающих своей красотой и лиричностью мифах, легендах и сказках. Знакомясь с этими произведениями, ребята открывали историю происхождения и названий цветов.
3.	<i>Воспитание и развитие</i>	<p>Работа была направлена на воспитание личности ребенка, развитие его душевных качеств, нравственных и эстетических ценностей.</p> <p><i>Патриотическое воспитание.</i></p> <p>Празднованию Великой Победы были посвящены -музейное занятие с мастер-классом «Небо, самолёт, игрушка», мероприятие о сохранении исторической памяти «Великая Победа!» Проект «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»</p> <p>Торжественная линейка, посвященная Дню России</p> <p>Библиотечное занятие «Дети в произведениях о Великой Отечественной войне».</p> <p>Проведено занятие с мастер-классом «Народные промыслы России».</p> <p><i>Эстетическое и нравственное воспитание</i></p> <p>Викторина «Читая сказки Пушкина», проведённая библиотекарем гимназии.</p> <p>Библиотечное занятие «Герои детских книг».</p> <p>Праздник Любви, Семьи и Верности с конкурсом рисунков, чтением «Повести о Петре и Февронии Муромских», клубного занятия «Ромашка- символ верности».</p> <p>Постановка кукольных спектаклей «Варежка» и «Котёнок по имени Гав».</p> <p>День Природы с конкурсом творческих работ (рисунок на асфальте, плакат, мини- сочинение).</p>

Вместе с тем, несмотря на положительную динамику, которая прослеживается в организации профилактической работы в гимназии, задачами профилактики, требующими комплексного подхода, остаются следующие:

- совершенствование форм и методов правового воспитания, развитие детских и подростковых объединений, ученического самоуправления на базе гимназии;
- разработка и использование в образовательном процессе новых программ, методик и технологий воспитательно-профилактической направленности;

- сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями города, целью которых является развитие личности посредством включения в деятельность, способствующую вхождению, адаптации, интеграции личности в социальную среду, что определяется основными функциями, задачами общественных объединений.

Особые социально-педагогические возможности детских (молодежных) общественных объединений обусловлены открытостью и добровольностью членства, эмоционально-нравственной атмосферой, наличием более широких социальных прав (по сравнению с ролью ученика, ребенка в семье), выбором разных видов и форм деятельности, что дает возможность корректировать поведение, этические представления и ценностные ориентации подростка (в том числе и подростков "группы риска") не назидательно, а посредством актуализации его собственных резервов самосовершенствования.

## Результаты культурно-воспитательной работы в гимназии

В 2023 – 2024 учебном году обучающиеся гимназии приняли активное участие в работе органов Школьного ученического самоуправления.

### Цель и задачи школьного самоуправления

**Цель** ученического самоуправления – формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.

**Задачами** школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива на основе взаимодействия классных коллективов;
- организация работы активистов классов по формированию классных коллективов;
- приобщение личности к общечеловеческим ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни гимназии;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через предоставление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.



В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5 – 11 кл.

**Ученический Совет** - высший исполнительный и координирующий орган ученического самоуправления. Членами Ученического Совета являются выбранные классом старосты, учащиеся 5-11 классов, и члены Совета Старшекласников. Совет Старшекласников состоит из кураторов - ответственных за отделы ученического совета.

**Совет Старшекласников** готовит проекты программ деятельности Ученического Совета, рассматривают вопросы поощрения, организуют работу с активом. Председателем совета старшекласников является председатель Ученического совета.

В 2023-2024 учебном году председатель Ученического совета – Ткачев Федор, ученик 11 Б класса.

Совет Школьного ученического самоуправления (ШУС) гимназии организовал для учащихся коллективов 1-11-х классов акции, которые помогали раскрывать творческий потенциал гимназистов в области организации коллективно-творческой деятельности.

Первым коллективно-творческим делом года была торжественная линейка, посвященная Дню Освобождения г. Таганрога от немецко-фашистских захватчиков. В этот день вспомнили тех, кто отдал свои силы и жизни за свободу нашего города, за победу в Великой Отечественной войне. Вспоминали выпускников Мариинской гимназии, чьи имена высечены на стеле памяти. Этому событию был посвящен Митинг, проходивший в нашей гимназии, в котором приняли участие учащиеся 5-8 классов. Мы вспоминали эти события, это тяжелое время для Таганрога. Минутой Молчания почтили память погибших.

1 сентября традиционно во всех школах России является Днем знаний. Началось торжественное мероприятие в День знаний общей линейкой во дворе гимназии. Здесь уже по сложившейся традиции зажгли огонь знаний, первоклассникам вручили символический ключ от двери в мир познаний.

Благодаря органу ученического самоуправления были проведены коллективно-творческие дела:

- подготовка и проведение акции ко Дню Учителя, включающей подготовку праздничной презентации и помощь в организации праздничного концерта;
- «Посвящение в гимназисты»;
- Новогодние представления и акции,
- подготовка и проведение акции к 8 марта, включающей, подготовку праздничной презентации и помощь в организации концерта;
- участие в организации и проведении празднования Дня народного единства;
- организация и проведение акции «ЗОЖ»;
- участие в акции «Древо класса»;
- участие в акциях «Древонасаждения», «Сохрани дерево»
- мероприятия к празднованию Дня Победы;
- участие в общешкольном конкурсе «Наше школьное самоуправление».

Данные мероприятия способствовали приобретению учащимися опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.

В начале октября традиционно учащиеся гимназии поздравили учителей с их профессиональным праздником.

Не без внимания остался самый теплый и нежный праздник – День матери, которому каждый класс готовился с особенным чувством. Была выпущена праздничная стенгазета «Тебе, любимой и родной», организовали конкурс стенгазет, презентаций, посвященных Дню матери и видео-концерты для мам «Мама, милая мама!». Своими песнями, стихами, танцами обучающиеся школы еще раз рассказали о любви к матери и поздравили их ярко, необычно, заботливо.

С целью патриотического воспитания подрастающего поколения, привитию знания истории своей Родины, были проведены следующие акции «День народного единства», «День конституции».

Говоря о патриотическом воспитании конечно же самым славным событием стала подготовка к празднованию 79 годовщины Великой Победы! День Победы – это великий праздник. В этот день чтят память тех, кто погиб, и кланяются всем тем, кто остался жив. Этой памятной дате и были посвящены мероприятия в нашей гимназии. Все материалы были размещены на официальном сайте гимназии. Учащиеся подготовили театрално-музыкальное мероприятие «С праздником Великой Победы». Ребята 1-11 классов приняли участие в литературно-музыкальной композиции «В память о Победе», мероприятии с приглашением ветеранов «О прошлом память сохраним...», митинге у памятной Стелы во дворе гимназии, акции «Вальс Победы» (в актовом зале гимназии), в социальном проекте «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...», а также в городских и всероссийских конкурсах и акциях, посвященных Великой Победе.

Совет старшеклассников проводил активную шефскую работу с ветеранами педагогического труда. Систематически выпускали тематические газеты. А также стали участниками различных конкурсов и акций на муниципальном уровне: «Юные инспекторы дорожного движения», «Я в пожарные пойду, пусть меня научат!», «Дебаты», «Эрудит», «Гражданин», «СКИФ» и многое другое.

Проведенные школьным самоуправлением мероприятия, выявили необходимость дальнейшей работы, так как совместными усилиями администрация и актив гимназии может выработать алгоритм решения многих важных вопросов, возникающих регулярно и требующих острого внимания.

Традиционно, в конце учебного года (в этом году – заочно), Совет Школьного ученического самоуправления подвел итоги работы классных коллективов 5 – 11 классов.

О продуктивности совместной работы педагогов, классных руководителей и органов Школьного ученического самоуправления гимназии свидетельствуют творческие проекты, итогом которых являются традиционные праздники «Посвящение в гимназисты», «День рождения гимназии», «Новый год», «День Победы», «Последний звонок», «Митинги у памятной стелы гимназии», которые стали «визитной карточкой» нашего учебного заведения.

Самоуправление — один из методов совместной деятельности учителей и учащихся. Нашими совместными задачами были: активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, развитие творческой индивидуальности учащихся и лидерских качеств.

### **Психолого-педагогическое сопровождение в гимназии.**

В настоящее время **психолого-педагогическое сопровождение** – один из существенных компонентов школьной системы. Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования различны:

*Начальная школа* – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей.

*Основная школа* – сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

*Старшая школа* – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к

целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, психологическая помощь при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Основной целью деятельности педагога-психолога является создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса, содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни, диагностика и поддержка психологического здоровья гимназистов, эмоциональное состояние, определение и развитие способностей, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Изучение индивидуальных особенностей, личностно-дифференцированный подход к участникам образовательного процесса.

Основными задачами деятельности педагога – психолога являются:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки;
2. Проведение мониторингов образовательного процесса;
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении;
4. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Работа по реализации поставленных в начале года целей и задач психологической службой гимназии осуществлялась по следующим направлениям по составленному плану:

- \* Диагностика;
- \* Просветительская работа;
- \* Развивающая и коррекционная работа;
- \* Консультирование;
- \* Организационно-методическая работа.

#### **Диагностическая работа:**

В целях исследования уровня психологической адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов к условиям обучения в гимназии была проведена следующая работа:

Для обучающихся 1-х классов:

<i>Компоненты адаптации</i>	<i>Эмпирические характеристики</i>	<i>Методики</i>
Физиологическая подстройка организма	Отсутствие заболеваний в период адаптации Отсутствие психосоматической симптоматики	Опрос родителей Анализ медицинской статистики
	Способность организма к энергозатратам	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики”
Освоение способов и приемов новой деятельности	Усвоение программы обучения	Экспертная оценка учителя
Эмоциональное принятие новой социальной ситуации	Эмоционально положительное восприятие процесса учения	Методика “Домики”
	Эмоционально положительное отношение к учителю	Методика “Домики”
	Эмоционально положительное отношение к себе в новой роли	Методика “Домики”
	Эмоционально положительное	Методика “Домики”

Для обучающихся 5, 10-х классов:

Был определён уровень тревожности гимназистов (тест уровня тревожности Филлипса), уровень логического мышления (тест Липпмана “Логические закономерности”), уровень мотивации обучения (диагностика отношения к обучению по методике Г.Н. Казанцевой), определение статуса гимназиста в классе (социометрический тест). Представленная диагностика проводилась в начале учебного года октябре и в конце учебного года в апреле, **с целью анализа динамики адаптации гимназистов.**

По результатам данной работы были выявлены гимназисты, имеющие признаки дезадаптации, проведены заседания ППК, для разработки индивидуальной помощи и способов коррекции. Психологом была проведена индивидуальная коррекционная работа.

Необходимо отметить, что с обучающимися 7-11 классов было проведено социально-психологическое тестирование. По результатам тестирования

Класс	Диагностическая работа
6-8 классы	Уровень сплоченности коллектива.
6 классы	Уровень агрессивности обучающихся.
2-4 классы	Уровень тревожности гимназистов, уровень самооценки гимназистов, темперамент, уровень удовлетворённости школьной жизнью;
7-8 классы	Определения уровня мотивации обучения.
5-8 классы	Уровень психологического климата в классе.
4 классы	С целью выявления психологического благополучия гимназистов при окончании первой ступени обучения была проведена диагностика гимназистов 4-х классов. Для этого исследовалась школьная тревожность гимназистов, с помощью многофакторного теста школьной тревожности Филлипса, удовлетворённость школьной жизнью, определение мотивации обучения.
5-6 классы	Диагностика взаимоотношения в семье, отношение к членам своей семьи, отношение к близким родственникам, с помощью проективной рисуночной методики “Моя семья”.
9 классы	Определения интересов “Большая карта интересов”
9, 11 классы	Стрессоустойчивость, Уровень тревожности (эмоциональное состояние при сдаче ОГЭ, ЕГЭ).
2-11 классы	Определение удовлетворённости школьной жизнью.
6-8 классы	Определение уровня социализированности.
4-8 классы	Исследование интересов учащихся с помощью методики “Карта интересов”. А также выбор предметов, которые учащиеся предпочитают для дополнительного изучения.
5-11 классы	Исследование склонности к суицидальному поведению.

Все результаты были проанализированы и представлены классным руководителям. При необходимости (отрицательных результатах) были предложены рекомендации классным руководителям, и проведена коррекционная работа с гимназистами и их родителями.

Особое внимание уделяется уровню воспитанности гимназистов. Гимназия – это особое образовательное пространство, в рамках которого формируется личность, осознающая свой потенциал, ресурсы и способности для успешной самореализации, становлении своих позиций в социуме. Образовательная политика гимназии «Мариинская» направлена на создание условий для формирования личности гуманной, творческой, адекватно оценивающей себя, умеющей уважать других, активной и самостоятельной.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала гимназии, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Уже в школе, на наш взгляд, учащиеся любого уровня должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в современном мире культуры.

Таким образом, гимназия преследует следующую цель: содействовать развитию индивидуальности, способности к творчеству и проявлению учащимися своих личностных качеств и возможностей, воспитание духовно-нравственной и творчески-развитой личности. Четкая нравственная позиция, высокое интеллектуальное развитие, креативность, толерантность, социальная активность – вот качества, которыми должен обладать выпускник гимназии «Мариинская».

Для планомерной реализации целей, связанных с воспитательным процессом гимназии, рациональным является проведение ежегодного мониторинга уровня воспитанности обучающихся. Диагностика была проведена среди 4-х, 8-х и 10-х классов.

Аналитический анализ современных представлений об эмпирическом исследовании воспитанности, воспитательном процессе дал возможность выделить категории, из которых формируется нравственная позиция ученика, с точки зрения системного подхода (\*категории педагогической методики «Уровень воспитанности учащихся» Н.П. Капустиной):

**Категории, предложенные 4, 8, 10-ым классам:**

- **«долг и ответственность»** (выполнение своих нравственных обязанностей);
- **«бережливость»** (уважение человека не только к собственному имуществу и внутреннему миру, но и к имуществу и внутреннему миру окружающих);
- **«дисциплинированность»** (самоконтроль в поведении);
- **«ответственное отношение к учебе»** (стойкий интерес к интеллектуальной деятельности, стремление проявить свои учебные умения во внеучебной деятельности: научных конференциях, олимпиадах и т.д.; соответствие учебных результатов учебным и интеллектуальным возможностям);
- **«отношение к общественному труду»** (добросовестность и старательность в труде, воля к выполнению самых трудных заданий, обязательность в труде, бережное отношение к труду других людей, самообслуживание и оказание, если это необходимо, помощи в обслуживании тех, кто в этом нуждается);
- **«коллективизм, чувство товарищества»** (умение работать в команде сверстников, реализуется принцип: «один за всех и все за одного»);
- **«доброта и отзывчивость»** (дружелюбие, отзывчивость, милосердие, сочувствие, эмпатия и выраженность альтруистического мотива);
- **«честность и справедливость»** (отсутствие лжи в поведении, присутствие чувства равенства);
- **«простота и скромность»** (вежливость в отношении старших, младших, сверстников; толерантность);
- **«культурный уровень»** (соблюдение культуры поведения, забота о собственном здоровье, отсутствие вредных привычек, соблюдение норм этики и морали).

Методика на выявление уровня воспитанности обучающихся позволяет выявить уровни воспитанности: высокий уровень (в), средний уровень (с), низкий уровень (н).

Максимальным баллом оценивания в методике является 4 балла.

В диагностике приняли участие обучающиеся параллелей 4-ых, 8-ых, 10-ых классов гимназии «Мариинская», в количестве 223 респондента.

В ходе проведенного анкетирования педагогом-психологом были получены значимые результаты, при помощи статистической обработки данных.

Проведенная работа, направленная на исследования уровня воспитанности среди 4-ых классов, позволила прийти к следующим результатам и выводам:

1. Уровень воспитанности среди параллели 4-ых классов является высоким;
2. Итоги анкетирования среди учащихся 4-ых классов отчасти подтверждают психические особенности данного возрастного этапа (сложности могут возникать с теми психическими функциями, которые либо слабо развиты, либо еще развиваются – память, произвольное внимание, воображение и восприятие действительности), а именно: 1. Выражен познавательный интерес (категория «ответственное отношение к учёбе», «культурный

уровень»); 2. Прослеживаются сложности при произвольном внимании; 3. В основном, остается выраженным альтруистический мотив (также категория «доброта и отзывчивость», «добросовестность», «дисциплинированность»);

3. Соответственно, классным руководителем стоит обратить внимание на категории, которые являются менее выраженными в их классе во всей параллели 4-ых классов в целом («долг и ответственность», «простота и скромность»), а также провести индивидуальную работу с группой учеников со средним уровнем воспитанности;
4. Совместно обсудить полученные результаты с педагогом-психологом для разъяснения и обобщения полученных индивидуальных данных.

Юношеский возраст является особенно чувствительным к формированию ценностных ориентаций, поскольку способствует становлению мировоззрения и собственного отношения к миру. Основным новообразованием в юношестве традиционно считается жизненное и профессиональное самоопределение, осознание своего места в будущем. Оптимальным для благополучного развития личности является удовлетворенность настоящим и, в то же время, устремленность в будущее. Развитие личности старшеклассника в условиях природного и предметного мира происходит через межличностные отношения; в частности, для юношей и девушек наиболее значимой становится сфера общения со сверстниками.

Подытоживая полученные результаты в выборке 8-ых классов, хочется отметить подтверждение психических особенностей на данном возрастном этапе, а именно направленность на взаимодействие со сверстниками (часто учитывались такие категории: «доброта и отзывчивость», «честность и справедливость», «простота и скромность»). У учащихся с низким уровнем воспитанности слабо выражена данная особенность (направленность на взаимодействие), отсутствуют либо игнорируются навыки общественной работы и активности. Необходимо обратить внимание на ценностные ориентации гимназистов. Низкие показатели по категориям «долг и ответственность», «бережливость», «отношение к труду», «простота и скромность». Рациональным было бы приобщить гимназистов к групповой деятельности.

В целом, атмосфера воспитанности 8-х классов находится на уровне выше среднего.

К 10 классу учащиеся осознают свои гражданские и общечеловеческие обязанности, подходят к этому вопросу более осознанно, поэтому одной из выраженных ценностей для них является «коллективизм, чувство товарищества», «дисциплинированность», «культурный уровень».

Так как основной образовательный блок для учащихся 10-ых классов считается уже моментом пройденным), и, несмотря на активную подготовку к ЕГЭ и поступлению в ВУЗ, такая категория как «ответственное отношение к учебе» не является актуальной ценностью.

В целом, атмосфера воспитанности 10-х классов находится на уровне выше среднего. Можно констатировать уровень выше среднего воспитанности в 8-ых и 10-ых классах (3,2 балла по методике Н.П. Капустиной).

Задача гимназии – воспитание человека, умеющего ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения, анализировать результаты деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки, именно поэтому в гимназии ведётся огромная работа по вопросу профориентации.

Смысл профориентационной работы гимназии заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, осознание требований профессии к человеку, степени сформированности профессионально важных качеств. Они формируются только на основе личностных качеств и жизненных ценностей. Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества со взрослым, от которого ученик ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение.

### **Коррекционная и развивающая работа:**

<b>Класс</b>	<b>Коррекционная работа</b>
1 классы	Тренинговые знакомства с гимназистами начальной школы, тренинги общения, игры.



5 классы	Тренинговые занятия: адаптация к старшей школе, правила поведения с учителями в старшей школе «Сад моих чувств», «Мой сосед по парте»
5-9 классы	Правила общения со сверстниками, навыки ЗОЖ, вред здоровью вредными привычками
5-11 классы	Антисуицидальные беседы “Мои возможности”.
8-10 классы	Тренинг и беседа: зависимость от социальных сетей
8-9 классы	Групповые развивающие профориентационные занятия «Хочу, могу и надо», «Эмоции и способы эмоциональной саморегуляции»
9 классы	Тренинговые занятия: Моё отношение к ОГЭ, когнитивные техники работы со стрессом
11 классы	Тренинговые занятия: Моё отношение к ЕГЭ, когнитивные техники работы со стрессом.
8-10 классы	Беседы: Разрушительные действия ПАВ на организм человека
6 классы	Тренинговые занятия: уважение к взрослым.
9, 11 классы	Тренинговые занятия по снижению уровня тревожности.
7-8 классы	Тренинговые занятия по повышению уровня мотивации.

Итак, в течение 2023 - 2024 учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. В ходе работы психологической службы план работы корректировался, но поставленные цели и задачи были выполнены.

Проведена тренинговая, коррекционная работа. Необходимо отметить, что по всем запросам родителей было проведено индивидуальное консультирование.

В следующем учебном году в планах психологической службы гимназии усилить профилактическую, коррекционную и диагностическую работу с родителями гимназии, усилить тренинговую работу с гимназистами младших классов, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания. Обратит внимание на вопросы склонность гимназистов к суицидальному поведению, ЗОЖ гимназистов.

#### **Результат воспитательной работы гимназии.**

Исходя из поставленной цели: Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению педагогическим коллективом гимназии максимально выполнялись поставленные задачи:

У учащихся гимназии сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.

- Обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность «Движение Первых», «Орлята», «Билет в будущее», ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
- В гимназии регулярно проводятся «Разговоры о важном». Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной. Такая система работы ориентирована на реализацию каждого направления учебно-воспитательного процесса.
- Максимальное количество учащихся включено в систему внеурочной деятельности.
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и проводить анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы с родителями способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

#### **Педагогическому коллективу гимназии необходимо продолжить работу по направлениям:**

-Сохранение и укрепление здоровья школьников через реализацию программы «Здоровый ребенок», развитие работы спортивных мероприятий, реализацию комплексной программы по профилактике асоциального поведения среди детей и подростков, комплексной программы

«Профилактика детского травматизма», совершенствование работы Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса в гимназии.

-Развитие системы поддержки талантливых детей через реализацию программы «Одаренные дети».

-Совершенствование деятельности педагогов через совершенствование внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом.

-Изменение школьной инфраструктуры через активную работу педагогического коллектива с Советом гимназии и участие в проектах различного уровня.

-по формированию гражданско-патриотического, правового воспитывающего пространства для становления системы гражданского воспитания обучающихся на основе базовых национальных духовно-нравственных ценностей и развития природных способностей личности, реализуя комплексную программу по профилактике асоциального поведения среди детей и подростков.

-по формированию ЗОЖ, по совершенствованию форм внеурочной деятельности и вовлечение учащихся в различные формы дополнительного образования вне гимназии.

-Усилить внутришкольный контроль за эффективностью работы классных руководителей (совершенствование форм взаимодействия с семьями обучающихся).

-Продолжить работу по реализации проекта раннего выявления и развития профессиональных склонностей обучающихся «Билет в будущее». Совершенствовать профориентационную работу с обучающимися.

**Реализация этих видов работы и задач учебно-воспитательного процесса в гимназии предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в гимназии;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

**Образ выпускника гимназии:**

1. Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.
2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.
3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.
4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.
5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

## **11. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ МАОУ ГИМНАЗИИ «МАРИИНСКАЯ»**

**Расходование средств субвенции для реализации государственного стандарта образования гимназией в 2023-20224 учебном году**

---

№	Наименование услуги	Сумма (руб.)
1	Услуги связи	60 000,00
2	Приобретение основных средств (учебники)	2 997 100,00
3	Хозяйственные товары	49 500,00
4	Канцтовары, прочие материальные ценности	50 500,00
5	Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения (аттестаты)	39 330,00
6	Информационно-консультационные услуги в области информационных технологий	38 652,00
7	Сервисная поддержка информационной автоматизированной системы «Электронная школа»	69 451,20
8	Приобретение основных средств (мебель ученическая)	142 457,00
9	Интернет-услуги	0,00
10	Медицинские услуги не связанные с содержанием имущества	70 000,00
11	Неисключительное право	87 670,00
12	Ремонт и техническое обслуживание оборудования и техники	31 200,00
<b>Всего</b>		<b>3 635 860,20</b>

<b>Расходование средств местного бюджета для реализации государственного стандарта образования гимназией в 2023-2024 учебном году</b>		
№	Наименование услуги	Сумма (руб.)
1	Медицинские осмотры	14 804,00
2	Уплата налога на землю	781 630,00
3	Противопожарные мероприятия	30 000,00
4	Организация бесплатного питания малообеспеченных учащихся, питание в пришкольных детских лагерях	918 892,81
5	Гидравлические испытания и опрессовка системы отопления, ремонт системы отопления	200 000,00
6	Техническое обслуживание оборудования	9 000,00
7	Тревожная сигнализация и пожарная система	78 581,00
8	Обучение специалистов электротехнического персонала	2 400,00
9	Мероприятия по распоряжению имуществом	808 000,00
10	Оплата услуг отопления, водоснабжения, электроэнергии ,вывоз ТКО	1 304 490,83
11	Содержание в чистоте зданий и помещений	6 825,00

<b>Всего:</b>	<b>4 154 623,64</b>
---------------	---------------------

С января 2011г. учебное заведение переведено на нормативно-подушевое финансирование. В настоящее время Управление образования г. Таганрога финансирует обеспечение муниципального задания. По состоянию на 1 января 2024 года финансовое обеспечение муниципального в части областного бюджета составило 38 990 100,00 рублей ; в части местного бюджета 4 720 600,00 рублей; в части субсидии на иные цели 7 988 954,78

рублей.

Муниципальное задание выдано гимназии в расчете на 825 учащихся.

Гимназия имеет право самостоятельно планировать доходы и расходы по различным направлениям деятельности.

### **Развитие материально-технической базы учреждения**

В ходе подготовки к новому учебному году выполнен косметический ремонт стеновых панелей, потолка и паркетного покрытия рекреаций 1-го и 2-го этажей.

Продолжена работа по полному обеспечению учащихся бесплатными учебниками. В 2024 году на эти цели выделено 3 327 500,00 рублей. В настоящее время библиотечный фонд гимназии насчитывает более чем 15 090 экземпляров учебников, что позволяет полностью обеспечить потребности учебного процесса.

С целью открытости и прозрачности образовательной и хозяйственной деятельности гимназии продолжается развитие системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.

## **12. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГИМНАЗИИ ПО РЕШЕНИЮ ПРИОРИТЕТНЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД**

Главной целью работы педагогического коллектива в 2023- 2024 учебном году стало создание открытой развивающей воспитательно-образовательной и управленческой среды гимназии, что обеспечивает реализацию личностно-смысловой модели обучения и воспитания, в полной мере соответствующей требованиям конкурентоспособного образования, учитывает потребности и развивает способности каждого обучающегося с учетом максимально возможной траектории индивидуального развития, основанной на культурологических ценностях.

В течение учебного года педагоги гимназии направили свои усилия на реализацию следующих **задач**:

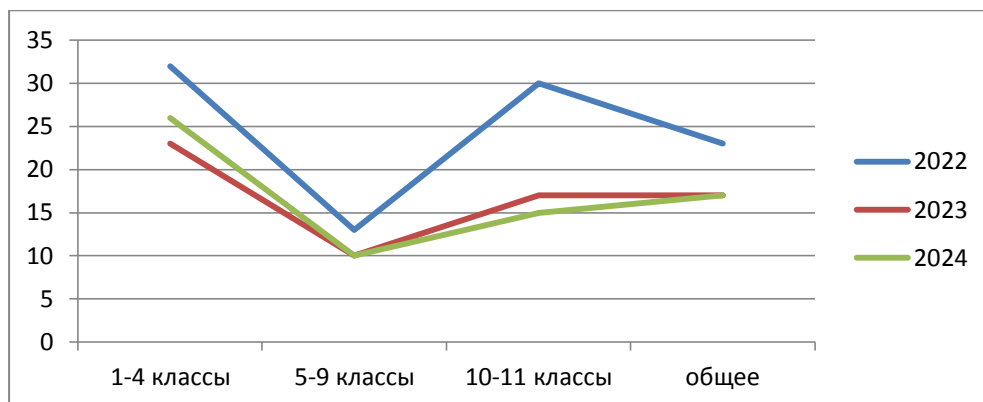
- формирование образовательной среды, обеспечивающей доступное и качественное образование для каждого на основе интеграции современных требований, предъявляемых государством, и личностных образовательных и жизненных смыслов обучающихся;
- реализация Федерального государственного стандарта образования;
- создание условий для обеспечения индивидуальной траектории развития обучающихся на всех ступенях обучения;
- совершенствование структуры и содержания образования на основе реализации идей компетентностного, деятельностного и личностно - смыслового подходов в обучении, воспитании и развитии обучающихся;
- внедрение инновационных педагогических технологий, обеспечивающих создание гимназического социокультурного пространства;
- формирование информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся;
- создание здоровьесберегающей инфраструктуры в гимназии;
- стимулирование интеллектуального развития, творческой деятельности одарённых детей;

- развитие творческих начал личности ребёнка.

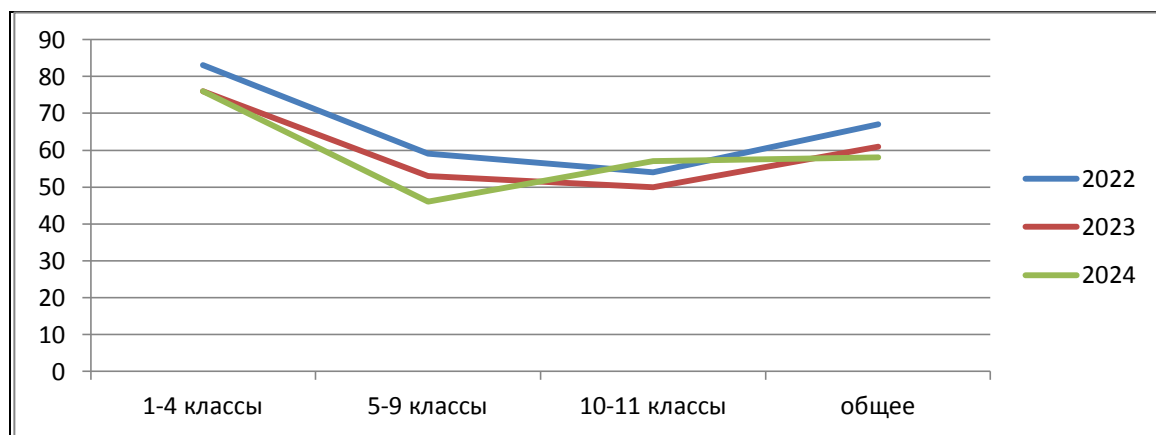
## Итоги успеваемости

### Образовательные результаты обучающихся и выпускников

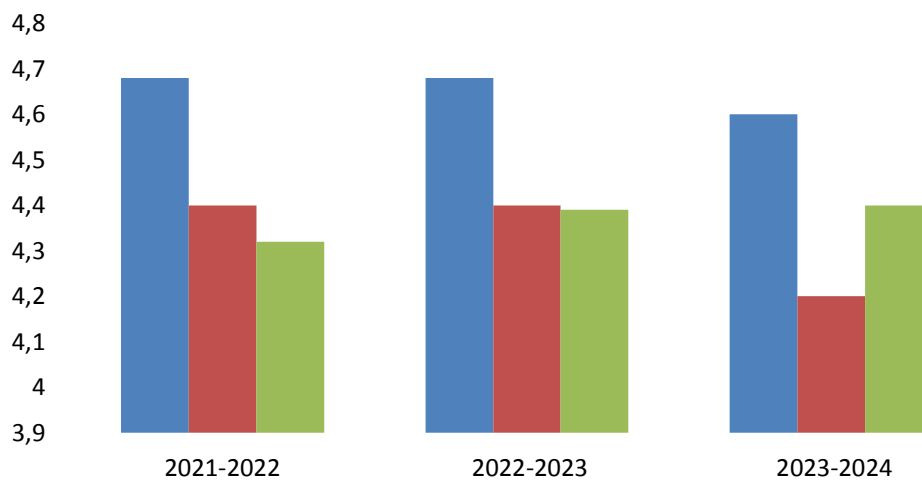
В 2023 - 2024 учебном году 123 обучающихся (17% от общего количества) обучались на «отлично» (результаты успеваемости отражены на диаграммах-%):



*Таблица: «Процентное отношение отличников и хорошистов к общему количеству обучающихся – качество обученности»*



*Таблица: «Средний балл успеваемости»*



*Результаты успеваемости в гимназии*

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>Начальное общее образование</b>			
всего обучающихся	345	352	355
обучаются на «5»	32%	23%	27%
обучаются на «4»	50%	53%	50%
качество обученности	83%	76%	76%
успеваемость	100%	100%	100%
средний балл	4,68	4,6	4,6
<b>Основное общее образование</b>			
всего обучающихся	378	374	371
обучаются на «5»	14%	10%	10%
обучаются на «4»	45%	42%	36%
качество обученности	59%	52%	47%
успеваемость	100%	100%	100%
средний балл	4,4	4,3	4,3
<b>Среднее общее образование</b>			
всего обучающихся	94	84	99
обучаются на «5»	23%	17%	15%
обучаются на «4»	29%	32%	41%

качество обученности	54%	61%	57%
успеваемость	100%	100%	100%
средний балл	4,5	4.4	4,4
<b>В целом по учреждению</b>			
всего обучающихся	817	810	825
обучаются на «5»	23%	17%	17%
обучаются на «4»	41%	42%	42%
качество обученности	67%	61%	59%
успеваемость	100%	100%	100%
средний балл	4,5	4.4	4,4

### Итоги успеваемости

#### Начальное общее образование

Класс	Ученики							Ср. балл	Общ ий % кач. зн.	Классный руководитель
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающи е				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%			
1-а	27	Безотметочное обучение							100	Сизько К.А.
1-б	33								100	Монченко Н.Е.
1-в	31								100	Чаленко Е.М
2 а	27	4	14,8	19	70,4	4	14,8	4,6	85,1	Гаркушенко Е.Ю.
2 б	29	18	62,1	11	37,9	0	0	4,8	100	Приходько В.Е.
2 в	29	7	24,1	13	44,8	9	31	4,6	68,9	Бойко В.М.
3-а	27	6	22,2	17	62,9	4	14,8	4,6	85,1	Якшина Г.Н.
3-б	26	8	30,7	15	57,6	3	11,5	4,7	88,4	Полякова О.Н.
3-в	26	2	7,7	11	42,3	13	50	4,4	50	Гломбинская Е.Е.
4-а	34	11	32,4	11	32,4	12	35,3	4,7	64,7	Дуброва Л.Л..
4-б	32	11	34,4	14	43,7	7	21,9	4,7	78,1	Крамарова Е.Е.
4-в	34	4	11,8	19	55,9	11	32,4	4,5	67,7	Старокожова Е.М.

НОО	355	71	26,7	130	49,8	63	23,5	4,6	76,1	
-----	-----	----	------	-----	------	----	------	-----	------	--

*Выводы:* Показатели качества обученности в выпускных 4-х классах – выше 60%. Во всех классах начальной школы успеваемость 100%: нет неуспевающих обучающихся и переведённых «условно» в следующий класс. В выпускных классах начального общего образования количество отличников к четвертому классу- 26 человек. Необходимо сохранить эти показатели при переходе классов в основную школу.

### Основное общее образование

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Уровень успеваемости %	Классный руководитель
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%				
5-а	30	1	3,3	19	63,3	10	33,3	0	0	4,5	66,7	100	Фельдбуш О.В.
5-б	31	4	12,9	15	48,4	12	38,7	0	0	4,5	61,3	100	Гломбинская Е.Е.
5-в	23	5	21,7	2	8,7	16	69,6	0	0	4,3	30,4	100	Московец Т.В.
6-а	28	4	14,3	13	46,4	11	39,3	0	0	4,5	60,7	100	Попова О.В.
6-б	26	1	3,85	10	38,5	15	57,7	0	0	4,2	42,3	100	Охремчук Н.С.
6-в	21	2	9,52	9	42,7	10	47,6	0	0	4,3	52,4	100	Московец Т.В.
7-а	16	1	6,3	7	43,8	8	50	0	0	4,2	50	100	Черная Л.В.
7-б	25	6	24	10	40	9	36	0	0	4,5	64	100	Киктева В.Л.
7-в	29	0	0	6	20,7	23	79,3	0	0	4,1	20,7	100	Черная Л.В.
8-а	28	4	14,3	12	42,7	12	42,7	0	0	4,3	57,1	100	Ахтямова А.В.



8-б	26	2	7,8	10	38,5	14	53,9	0	0	4,3	46,2	100	Пивоварова Э.Ю.
8-в	20	0	0	4	20	16	80	0	0	3,9	20	100	Авакова В.Н.
9-а	22	3	13,6	8	36,4	11	50	0	0	4,1	50	100	Фельдбуш О.В.
9-б	25	1	4	8	32	16	64	0	0	4,1	36	100	Труфанова О.Н.
9-в	21	2	9,5	4	19,4	15	71,4	0	0	4,1	28,6	100	Циркунова Е.А.
<b>000</b>	<b>371</b>	<b>36</b>	<b>9,6</b>	<b>137</b>	<b>36,1</b>	<b>198</b>	<b>54,2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,3</b>	<b>46,6</b>	100	

### Среднее общее образование

Класс	Ученики							Ср. бал л	Общ ий % кач. зн.	Уровень усп-ти %	Классный руководитель				
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие									
		Всего	%	Всего	%	Всего	%								
10-а	25	4	16	10	40	11	44	4,5	56	100	Белоусова Н.И.				
10-б	27	3	11,1	16	59,3	8	29,6	4,4	70,8	100	Зинченко А.С.				
11-а	27	9	33,3	8	29,6	10	37	4,6	63	100	Дроботенко И.Б.				
11-б	20	0	0	7	35	13	65	4,3	35	100	Зинченко А.С.				
<b>всего</b>	<b>99</b>	<b>16</b>	<b>15,1</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43,9</b>	<b>4,4</b>	<b>57,6</b>	100					

### В целом в гимназии

Класс	Ученики							Ср. балл	Общий % кач. зн.	Уровень усп-ти %			
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие							
		Всего	%	Всего	%	Всего	%						
<b>всего</b>	<b>825</b>	<b>126</b>	<b>17</b>	<b>308</b>	<b>42,3</b>	<b>303</b>	<b>40,6</b>	<b>4,4</b>	<b>58,7</b>	<b>100</b>			

Выводы:

Отличников в гимназии -123 человек, хорошистов-308 человек,  
% качества знаний – 58,7%.

Неуспевающих в 2023-2024 учебном году–нет

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников гимназии**

Объективную картину результатов уровня и качества обученности показывают **итоги сдачи выпускниками государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования и среднего общего образования.**

В 2024 году 69 выпускников 9-х классов и 47 выпускников 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

**7 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием.**

**10 выпускников 11-х классов по окончании среднего общего образования были награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении» 1-й степени, 6 выпускников 11-х классов по окончании среднего общего образования были награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении» 2-й степени, 3 выпускника награждены региональной медалью «За особые успехи выпускнику Дона».**

Для прохождения государственной итоговой аттестации за **курс основного общего образования** выпускники сдают два обязательных экзамена: русский язык и математику и два экзамена по выбору.

Для прохождения государственной итоговой аттестации за **курс среднего общего образования** выпускники сдают два обязательных экзамена: русский язык и математику(базовая или профильная).

### **Результаты обязательных экзаменов**

#### Обязательный экзамен по русскому языку

Итоговая аттестация по русскому языку проводилась в форме ОГЭ-9. Анализ выполнения работ показал, все учащиеся 9-х классов освоили государственные образовательные стандарты по русскому языку (вывод сделан на основании показателя уровня обученности) - 99%.

#### Результаты экзамена ОГЭ по русскому языку

Оценка «2»		Оценка «3»		Оценка «4»		Оценка «5»		Рус.яз.
Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%	Средний балл
1	1,4	15	21,7	28	40,6	25	36,2	<b>4</b>

#### Обязательный экзамен по математике

Итоговая аттестация по математике проводилась в форме ОГЭ. Анализ выполнения работ показал, что 68 человек из 69 обучающихся 9-х классов освоили государственные образовательные стандарты по математике - 99%.

*Результаты экзамена по математике*

Оценка «2»		Оценка «3»		Оценка «4»		Оценка «5»		Матем.
Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%	Средний балл
1	1,4	14	20,2	39	56,5	15	21,7	4

**Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования**

Участниками ЕГЭ являются выпускники 11-х классов МАОУ гимназии «Мариинская», которые решением педагогического совета от 13 мая 2024 года (протокол №8) допущены к сдаче государственной итоговой аттестации.

*Характеристика 11-х классов:*

11 а класс –27 выпускников (классный руководитель Дроботенко И.Б.)

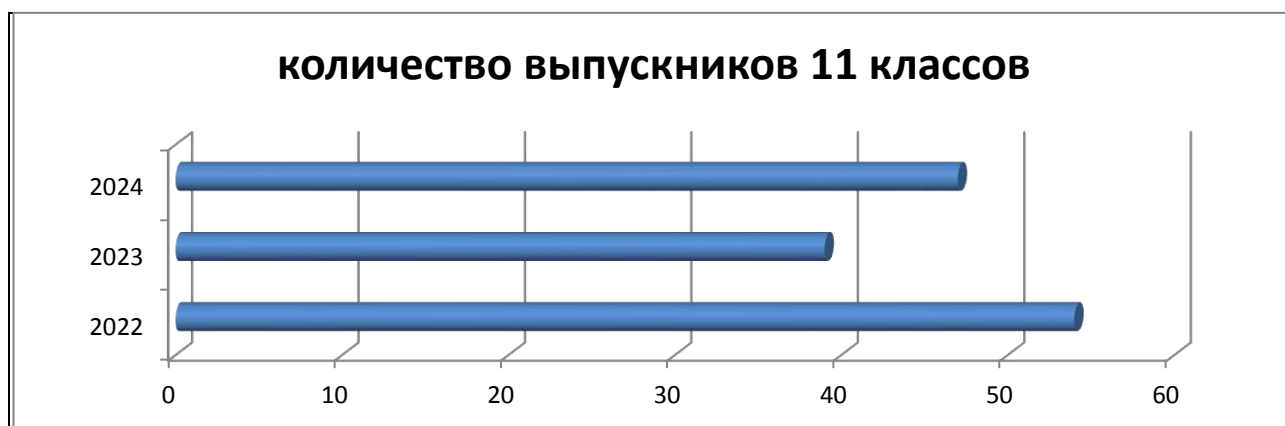
11б класс - 20 выпускников (классный руководитель Зинченко А.С.)

Таким образом, общее количество выпускников в 2024 году составило 47 человек.

Все выпускники сдавали ЕГЭ в основные сроки.

47 выпускников сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

*Динамика выпускников МАОУ гимназия «Мариинская»*



## **Работа по подготовке выпускников МАОУ гимназия «Мариинская» к сдаче ЕГЭ и информирование родителей о правилах и нормах сдачи ЕГЭ в 2024 году**

В целях планомерной и систематической подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ в 2023-2024 учебном году была проведена *следующая работа*:

1. работа с педагогическим коллективом (тематические педагогические советы, методическая работа, обмен опытом);
2. работа с родителями (тематические родительские собрания, индивидуальное консультирование);
3. организация работы по индивидуальному консультированию обучающихся;
4. организация работы психолога, библиотекаря по вопросам помощи выпускникам к участию в ГИА;
5. формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по количеству участников ЕГЭ;
6. организация тренировочного тестирования по предметам (в рамках дорожной карты подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программы среднего общего образования на территории г. Таганрога в 2024 году; на территории ВУЗов г. Таганрога дистанционно с помощью ресурсов интернет);
7. организация и участие выпускников и учителей гимназии в вебинарах по подготовке и участию в ГИА;
8. подготовка и обновление информационных стендов для обучающихся, родителей;
9. консультирование родителей через сайт гимназии;
10. контроль выполнения учебных программ по предметам учебного плана.

Направления работы *реализовывались* следующим образом:

1. Разработан план мероприятий по подготовке и проведению единого государственного экзамена выпускников МАОУ гимназия «Мариинская» (ответственные: заместитель директора по УВР Шейко С.А.);
2. Организовано участие выпускников в городских диагностических работах по текстам ЕГЭ;
3. Проведена аналитическая работа по результатам диагностических работ;
4. Проведена планомерная подготовка в гимназии к участию в ЕГЭ (русский язык, математика, обществознание, английский язык, физика, химия, биология) (ответственные: учителя - предметники);
5. Отработан механизм участия выпускников в ЕГЭ по английскому языку (устная часть);
6. Проведены родительские собрания в гимназии по вопросам ознакомления родителей выпускников с правилами и нормами проведения единого государственного экзамена (ответственные: заместитель директора по УВР Шейко С.А., классные руководители 9,11 классов);
7. Организовано участие родителей в общегородском родительском собрании по аналогичной теме;
8. Приняты заявления выпускников на сдачу ЕГЭ (январь 2024 г.);
9. Заполнена региональная информационная система единого государственного экзамена (ноябрь 2023 г., февраль 2024 г., май 2024 г.);
10. Проведен дополнительный инструктаж выпускников об исполнении ФЗ №2-ФЗ «О внесении в Закон РФ «Об образовании» о запрещении иметь выпускникам при себе и использовать средства связи и электронно – вычислительной техники;
11. Подписаны уведомления родителей выпускников о правилах проведения ЕГЭ;
12. Собраны заявления на отказ от участия выпускников в ЕГЭ по причинам изменения дальнейшего профиля обучения.
13. Получены результаты проведения ЕГЭ и выпускники ознакомлены с ними в установленные сроки;
14. В установленные сроки приняты пакеты документов на подачу апелляций
15. Проведен педагогический совет «О выпуске обучающихся 11-х классов».

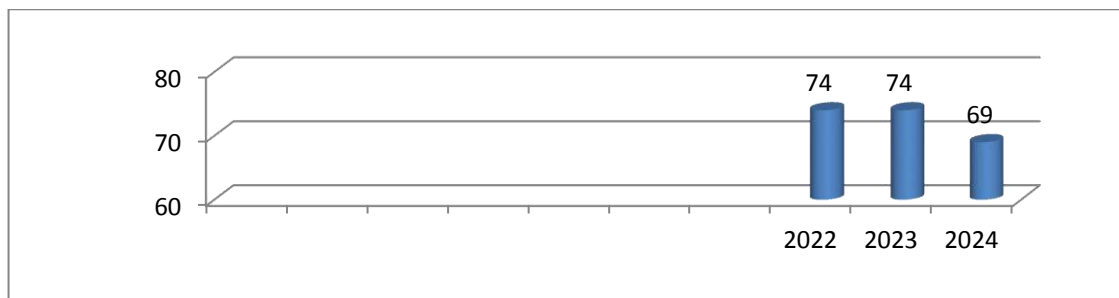


<b>Математика (база)</b>	47	22	46,8	16	1 или 4,5%	11 50%	7 31,8%	3 13,6%
--------------------------	----	----	------	----	------------	-----------	------------	------------

### *Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку*

Учителя русского языка Циркунова Е.А., Попова О.В. 100% выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку, преодолели минимальный порог. Наивысший результат – 97 баллов ЕГЭ по русскому языку получили выпускницы 11а класса Цыба Мария и 11б класса Сальникова Мария.

### **Средний балл ЕГЭ по русскому языку**



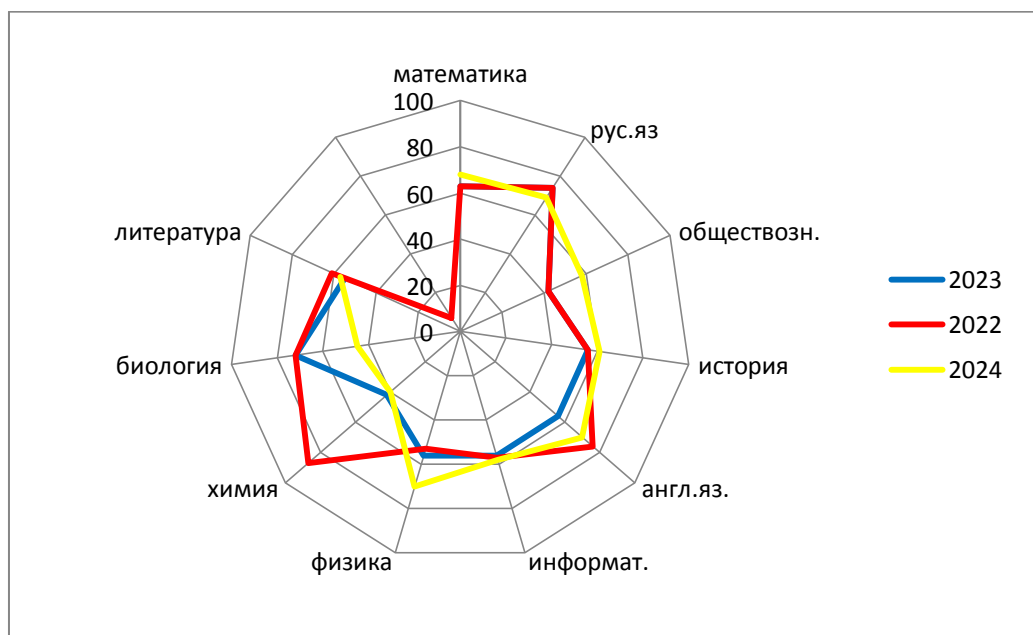
предмет	Общее количество выпускников в ОУ, допущенных к ГИА	Участвовали в ЕГЭ по предмету	Процент участников ЕГЭ по предмету от общего кол-ва выпускников в ОУ	Средний балл в ОУ по предмету	Не преодолели порог (кол-во) из числа участников ЕГЭ по предмету	Не преодолели порог (%) от числа участников
<b>Русский язык</b>	47	347	100	<b>69</b>	0	0,00

### *Результаты сдачи ЕГЭ по предметам по выбору*

Предмет	Общее количество выпускников в ОУ, допущенных к ГИА	Участвовал и в ЕГЭ по предмету	Процент участников ЕГЭ по предмету от общего кол-ва выпускников в ОУ	Средний балл в ОУ по предмету	Не преодолели порог из числа участников ЕГЭ по предмету	Не преодолели порог (%) от числа участников

<b>Физика</b>	47	6	12,8	70	0	0
<b>Химия</b>	47	1	2,1	40	0	0
<b>Информатика и ИКТ</b>	47	10	21,3	58	1	10
<b>Биология</b>	47	6	12,8	45	2	33,3
<b>История</b>	47	7	14,9	61	0	0
<b>Английский язык</b>	47	12	25,5	70	0	0
<b>Обществознание</b>	47	22	46,8	58	1	12,5
<b>Литература</b>	47	9	19,1	57	0	0

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по среднему баллу за последние три года:



### Итоги сдачи ГИА-11 в 2024 году:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. Результаты ОГЭ-2024 показали, что 99% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового по русскому языку и 99% - по математике.
3. Средний балл по ЕГЭ по русскому языку, математике – высокий уровень
4. Ни один выпускник гимназии не был удалён с экзамена за нарушение процедуры ЕГЭ.

### Реализация основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

#### Переход на новые образовательные стандарты

С 1 сентября 2011 года в гимназии «Мариинская» реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), а с 1 сентября 2015 года Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования в 5 классах, которые потребовали серьёзных изменений на начальном и основном уровнях образования, в организации гимназической жизни, деятельности всего педагогического коллектива.

В связи с переходом на реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в гимназии: разработаны и утверждены ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО;

- приведена в соответствие с требованиями ФГОС нормативная база образовательного учреждения;
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников;
- определен список учебников и учебных пособий в соответствии с открытым УМК;
- определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов.

Программа реализации внеурочной деятельности осуществляется силами учителей гимназии по направлениям: развитие интеллектуальных способностей, эстетическое развитие (музыкальное и художественное направления); физическое здоровье обучающихся.

В гимназии созданы определенные условия для осуществления требований Федерального государственного стандарта. Кадровый потенциал образовательного учреждения полностью соответствует реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Пищеблок оснащён современным технологическим оборудованием, позволяющим обеспечить стопроцентный охват обучающихся горячим питанием.

### **Развитие системы поддержки талантливых детей**

Указом от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Президент Российской Федерации среди первоочередных задач в сфере образования назвал «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».

Создание условий для выявления и поддержки одаренных детей является приоритетным направлением деятельности гимназии, что позволяет в полной мере раскрыть потенциал каждого обучающегося посредством развития творческой индивидуальности, интеллектуальной и исследовательской активности ребенка, преобразование её в особую познавательную модель отношения к миру знаний, проявляющуюся в стойких личностных интересах, самореализации и самопознания в различных видах деятельности, является приоритетным направлением.

В этом учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на создание образовательно-воспитательной среды для раскрытия способностей каждого ребенка и включала в себя:

- организацию и проведение мероприятий гимназического уровня;
- организацию обучения в профильных классах;
- организацию дополнительного образования;
- индивидуальную подготовку победителей и призеров олимпиад;
- использование современных образовательных технологий;
- организацию дистанционных форм работы с обучающимися;
- деятельность по раннему выявлению и поддержке детей с признаками одаренности;
- организацию участия обучающихся гимназии во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, олимпиадах, проводимых высшими учебными заведениями и другими образовательными центрами;



- обеспечение возможности и организации участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, играх, конференциях, форумах разных уровней;
- сотрудничество с вузами, культурно-спортивными учреждениями города.

Постоянно обновляются:

- «Портфолио достижений обучающихся гимназии»;
- база данных одаренных детей гимназии;
- индивидуальные образовательные маршруты одаренных детей.

Гимназисты - активные участники олимпиад, конкурсов, конференция, проектов, соревнования различных уровней.

С целью формирования у членов гимназического сообщества потребности в достижении успеха, самосовершенствовании и творческом самовыражении, выявления ярких, разносторонне развитых личностей, стимулирования познавательной активности и творческой деятельности в урочное и внеурочное время ежегодно проводится конкурс «Гордость гимназии». Церемония награждения победителей приурочена к празднику «День знаний».

Обучающиеся гимназии стали успешными участниками предметных олимпиад, проводимых высшими учебными заведениями.

### Результаты участия гимназистов во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников															
Школьный этап								Муниципальный этап							
Кол-во участников (физических лиц)*				Кол-во победителей и призеров (чел.)				Кол-во участников (физических лиц)*				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
Всего	1	2	3	Всего	1	2	3	Всего	1	2	3	Всего	1	2	3
247	0	247	0	150	0	61	0	101	0	101	0	19	0	19	0

В школьном этапе принимали участие обучающиеся 4 классов в олимпиадах по русскому языку и математике.

Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Математика	31	1	9
Русский язык	27	1	7
ИТОГО:	43	2	16
ИТОГО (количество физических лиц):	30	2	10

### Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров

1	Английский язык	69	3	12	29		2
2	Астрономия						
3	Биология	32	8	2	18		4
4	География	61	4	2	4		
5	Информатика	22	1	3			
6	История	50	4	1	2		
7	Литература	34	2	2			
8	Математика	84	5	6	21		1
9	Искусство МХК	8	3				
10	Испанский язык						
11	Немецкий язык						
12	Обществознание	61	4	8	6		
13	Основы безопасности жизнедеятельности	4					
14	Право	3			1		
15	Русский язык	127	7	23	5		
16	Технология	8	2	1	2	1	1
17	Физика	14	2	1	8		
18	Физическая культура	25	4	3	2		1
19	Французский язык	2	2		2		
20	Химия	8	3	0	7		
21	Экология	8	2	1	2		1
22	Экономика	12					
ИТОГО:		247	36	114		1	10

### Результаты участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Кол-во участников	Кол-во призеров
1.	Английский	1	1
2.	Экология	1	1
3.	Математика	1	
4.	География	1	1
	Всего:	4	3

### Результаты участия в международных Конкурсах-играх

#### Результаты участия Игры-конкурса

#### «Британский бульдог»

Всего участников 54

ФИ участника	класс	Место в школе	Место в городе	Место в регионе	Место в РФ	Тип диплома	ФИО учителя
Калиниченко Иван	5	1				Победитель (гимн.)	
Клинковская Екатерина	5	2				Призер (гимн.)	Пивоварова Э.Ю.

ина								
Щербак Ярослав	5	3					Призер (гимн.)	
Мазур Дмитрий	6	1					Победитель (гимн.)	Пивоварова Э.Ю.
Горбунова Анастасия	6	2					Призер (гимн.)	
Конькова Софья	6	3					Призер (гимн.)	
Колесников Артемий	6	3					Призер (гимн.)	Пивоварова Э.Ю.
Малькова Елизавета	7	1					Победитель (гимн.)	Ахтямова А.В.
Удовиченко Влада	7	2					Призер (гимн.)	Пивоварова Э.Ю.
Пивень Дарья	7	2					Призер (гимн.)	Ахтямова А.В.
Гаранова Полина	7	2					Призер (гимн.)	Ахтямова А.В.
Ревякин Крилл	8	1	2				Победитель (гимн.) Призер (муницип.)	
Масленский Виталий	8	2					Призер (гимн.)	Ахтямова А.В.
Гаранова Полина	8	3					Призер (гимн.)	
Пидбильская Ирина	9	1					Победитель (гимн.)	Склярова М.А
Церюта Софья	9	2					Призер (гимн.)	Склярова М.А
Перепелица Владислав	9	3					Призер (гимн.)	Склярова М.А
Соколовская Владислава	9	3					Призер (гимн.)	

Результаты участия Игры-конкурса «Вундеркинд (осенний сезон)»

Всего участников - 67 человек

№	ФИО участника	клас с	место в школе	место в городе	место в регионе	место в РФ	тип диплома (победител ь/призер)	ФИО учителя
1	Христиановская Анна	3	1	1	3	4	призер	Полякова О.Н.
2	Сыромятникова Василиса	4	1	2	2	3	призер	Крамарова Е.Е.
3.	Руденко Иван	4	2	3	3	4	призер	Крамарова Е.Е.
4.	Бондаренко Демид	4	2	3	3	4	призер	Крамарова Е.Е.

Результаты участия Игры-конкурса «Вундеркинд (зимний сезон)»

Всего участников 84 человека



Результаты участия Игры-конкурса «Кенгуру» 2023-2024 учебный год

Всего участников 199

№	ФИО участника	класс	место в школе	место в городе	место в регионе	тип диплома (победитель/призер)
1	Балакин Глеб	2 Б	1			Победитель (гимназ.)
2	Бовкуш Давид	2 А	2			Призер
3	СамаричДаниэла	2 Б	3			Призер
4	Гончарова Есения	3 Б	1	9-16	-	Победитель (гимназ.)
5	Греченко Богдан	3 Б	2	-	-	Призер
6	Христиановская Анна	3 Б	3	-	-	Призер
7	Мазур Вероника	4 А	1	4-10	11-21	Победитель (гимназ.)
8	Горелова Софья	4 Б	2			Призер
9	Руденко Иван	4 Б	3			Призер
10	Калегаев Георгий	5 Б	1	1	1	Победитель
11	Казаков Мирослав	5 Б	2			Призер
12	Матвиенко Ксения	5 А	3			Призер
13	Кузнецова Елена	6 А	1			Победитель(гимназ.)
14	Ерёмина Елизавета	6 А	2			Призер
15	Подунов Илья	6 А	3			Призер
16	Мазур Дмитрий	7 А	1			Победитель(гимназ.),
17	Никитин Андрей	7 Б	2			Призер
18	Колесников Артемий	7 Б	3			Призер
19	Юрова Маргарита	8 А	1			Победитель(гимназ.)
20	Чернявский Арсений	8 Б	2			Призер
18	Гурская Ника	8А	3-4			Призер
14	Тарасенко Полина	8 Б	3-4			Призер
15	Калегаев Глеб	9 В	-	1	4	Победитель (муниц.)
16	Богданов Матвей	10 Б	1			Победитель (гимназ.)
17	Егоров Егор	10 Б	2			Призер
18	Гурский Антон	10 Б	3			Призер

Результаты конкурса-игры «КИТ\»

Всего участников – 165

№	ФИО Участника	Клас с	Место школа	Мест о город	Мест о регио н	Тип диплома/призер	ФИО учителя
1.	ДЖАБАРОВА САФИЯ	1	1-4			Победитель (гимн.)	
2.	ЛУКЪЯНЧУК ПОЛИНА	1	1-4			Победитель (гимн.)	
3.	МОНЖОЛО МАТВЕЙ	1	1-4			Победитель (гимн.)	
4.	ЦЫБА ЕКАТЕРИНА	1	1-4			Победитель (гимн.)	
5.	ГОНЧАРОВА ЕСЕНИЯ	2	1-2	1-7	1-7	Победитель (гимн., город, регион)	

6.	ГРЕЧЕНКО БОГДАН	2	1-2	1-7	1-7	Победитель (гимн., город, регион)	
7.	КОЗОРЕЗОВ ИВАН	2	3	10		Призер (гимн.)	
8.	СЫРОМЯТНИКОВА ВАСИЛИСА	3	1-2			Победитель (гимн.)	
9.	РУДЕНКО ИВАН	3	1-2			Победитель (гимн.)	
10.	ХАНЖИН БОГДАН	3	3-4			Призер (гимн.)	
11.	МИНИН СТАНИСЛАВ	3	3-4			Призер (гимн.)	
12.	ХАВЕРЕВА МАРИЯ	4	1			Победитель (гимн.)	
13.	ВЕЛЬЧЕВ МАКСИМ	4	2			Призер (гимн.)	
14.	КУЛИКОВА МИКАЭЛА	4	3			Призер (гимн.)	
15.	ПОДУНОВ ИЛЬЯ	5	1			Победитель (гимн.)	Егорова М.Б.
16.	ЕРЁМИНА ЕЛИЗАВЕТА	5	2			Призер (гимн.)	Егорова М.Б.
17.	ДАВЫДЮК МАРИЯ	5	3			Призер (гимн.)	Егорова М.Б.
18.	МОРОЗОВ ЕГОР	6	1			Победитель (гимн.)	Егорова М.Б.
19.	ПРЯДКО АНАСТАСИЯ	6	2			Призер (гимн.)	Егорова М.Б.
20.	ГОРБУНОВА АНАСТАСИЯ	6	3			Призер (гимн.)	Егорова М.Б.
21.	ЮРОВА МАРГАРИТА	7	1			Победитель (гимн.)	Егорова М.Б.
22.	РУСАНОВ ЛЕОНИД	7	2			Призер (гимн.)	Егорова М.Б.
23.	КУЗНЕЦОВА ВИКА	7	3			Призер (гимн.)	Егорова М.Б.
24.	ЖАРЛИЦЫНА АЛЕСИЯ	8	1			Победитель (гимн.)	Климова А.В.
25.	ЗЕНЗУРА ДЕНИС	8	2			Призер (гимн.)	Егорова М.Б.
26.	ПЕТРЕНКО МАРИЯ	8	3			Призер (гимн.)	Егорова М.Б.
27.	ШАПРАН АНДРЕЙ	9	1-3			Победитель (гимн.)	Егорова М.Б.
28.	ЩЕРБАКОВ ДАНИИЛ	9	1-3			Призер (гимн.)	Егорова М.Б.

29.	КАРАСЁВ ТИМОФЕЙ	9	1-3			Призер (гимн.)	Егорова М.Б.
30.	СИДЛЕР ОЛЕГ	10	1			Победитель (гимн.)	Егорова М.Б.
31.	СОЛДАТЕНКО СОФЬЯ	10	2			Призер (гимн.)	Егорова М.Б.
32.	ЦЫБА МАРИЯ	10	3			Призер (гимн.)	Егорова М.Б.
33.	КРАМАРОВА ВАЛЕРИЯ	11	1			Победитель (гимн.)	Егорова М.Б.
34.	САМОЙЛОВ АЛЕКСАНДР	11	2-3			Призер (гимн.)	Егорова М.Б.
35.	ТРЕТЬЯКОВА ТАТЬЯНА	11	2-3			Призер (гимн.)	Егорова М.Б.

### Результаты участия учащихся гимназии в спортивных и иных мероприятиях

\

месяц	Название мероприятия	Место	Ответственные за подготовку команды
сентябрь	Баскетбол 3х3 девушки	участие	Дмитриева И. Э.
сентябрь	Баскетбол 3х3 юноши	участие	Дмитриева И. Э.
Октябрь-ноябрь	Участие учащихся гимназии 11 и 9 кл во Всероссийском физкультурно-спортивном тестировании комплекса «Готов к труду и обороне»	Получили удостоверение и значок ГТО-5 чел	Московец Т. В. Дмитриева И. Э.
Октябрь-ноябрь	Подготовка и участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по физической культуре	участие	Московец Т. В. Дмитриева И. Э.
март	Зимний фестиваль ГТО	участие	Московец Т. В. Дмитриева И. Э. Детиненко Н. Ю.
май	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	Баскетбол: юноши- 2 место, девушки- 3 место. Легкая атлетика: девушки- 1 место. Эстафета – 1 место. Общекомандный зачет – 3 место	Московец Т. В. Дмитриева И. Э.

С 2013 года гимназия «Мариинская» является муниципальной площадкой по разработке и проведению **региональной игры по страноведению «TheWorldIsNotEnough»**. Ответственными за проведение игры и подготовку команды являлись Ахтямова Анна Вячеславовна, Пивоварова Элина Юрьевна. Команды МАОУ гимназии «Мариинская» регулярно являются победителями и призёрами конкурсной игры.

В январе 2024 года состоялся конкурс песни на иностранном языке, организованный Центральной городской публичной библиотекой имени А. П. Чехова. Еременко Алиса, Лавриненко Софья (6Б) Тарарина Яна (7А), Мечикова Анна (10А), заняли 2-е место.

Лауреатами конкурса выразительного чтения в марте 2024, организованного отделом иностранной литературы Центральной городской публичной библиотекой имени А. П. Чехова стали Таранова Полина (8А), Карапетян Марк (8Б). Масленский Виталий (8А) занял 2-е место.

В 2023-2024 учебном году успешно работало ученическое научно-исследовательское общество гимназии (УНИО). На протяжении многих лет научное общество гимназистов объединяет ребят начальной, средней и старшей школы, делающих первые шаги в мире науки. состоялись секционные слушания ученического научно-исследовательского общества гимназии. В 2023-24 учебном году приняло участие 21 обучающийся с 20 работами. В УНИО-2024 приняли участие обучающиеся 1 – 10 классов. По результатам экспертной комиссии в составе Якшиной Г.Н., Гаркушенко Е.Ю., Бойко В.М. (секция «Юный исследователь»), Давиденко Т.А., Ахтямовой А.В., Пивоваровой Э.Ю. (Филологическая секция, Обществоведческая секция), Фельбуш О.В., Стакановой Г.В., Слухаева М.А. (Естественно-научная секция) были определены победители, призёры и номинанты.

#### **Победители:**

##### **I степени**

Фетисов Кирилл (3-б класс), руководитель Полякова О.Н.

##### **II степени**

Антипин Иван (3-б класс), руководитель Полякова О.Н.

##### **III степени**

Молочков Михаил (3-б класс), руководитель Полякова О.Н.

Грищенко Дмитрий (3-а класс), руководитель Якшина Г.Н.

#### **Призёры:**

##### **В номинации «Лучший докладчик и автор лучшего проектного продукта»**

Прокопенко Алексей (3-б класс), руководитель Полякова О.Н.

##### **В номинации «Формирование здорового образа жизни»**

Мазур Вероника (4-а класс), руководитель Дуброва Л.Л.

##### **В номинации «За практические достижения автора»**

Семеняченко Семён (2-б класс), руководитель Приходько В.Е.

##### **В номинации «За актуальность исследования»**

Монжоло Матвей (2-б класс), руководитель Приходько В.Е.

#### **Победители:**

##### **I степени**

Калегаев Глеб (9-в класс), руководитель Циркунова Е.А.

##### **II степени**



Егоров Марк (8-а класс), руководитель Авакова В.Н.  
Филатова Кристина (10-б класс), руководитель Склярова М.А.

### **III степени**

Фетисов Данил (6-б класс), руководитель Охремчук Н.С.,  
Пидбильская Ирина (10-а класс), руководитель Склярова М.А.

### **Призёры:**

#### **В номинации «Лучший докладчик»**

Соколовская Владислава (10-б класс), руководитель Склярова М.А.

#### **В номинации «Формирование патриотического отношения к истории родного края»**

Лопаницын Петр (8-а класс), руководитель Попова О.В.

### **Победители:**

#### **I степени**

Калегаев Георгий (5-б класс), руководитель Стаканова Г.В.

#### **II степени**

Калегаев Глеб (9-в класс), руководитель Стаканова Г.В.

#### **III степени**

Ипполитова Алина (8-б класс), руководитель Фельбуш О.В.

### **Призёры:**

#### **В номинации «За стремление к исследовательской деятельности»**

Аристова Мария (10-а класс), руководитель Рейнская Л.М.

#### **В номинации «Глубина научного исследования»**

Степаненко Виктория, Шалагина Мария (9-а класс), руководитель Дроботенко И.Б.

Наши ученики, ставшие победителями УНИО в гимназии «Мариинская», достойно выступают на вузовских научно-практических конференциях, демонстрируя высокий уровень владения исследовательскими умениями. В этом году большая группа обучающихся нашей гимназии приняла участие в научно-практической конференции ТИУЭиЭ с отличными результатами: Калегаев Георгий (5-Б) – 2 место, рук. Монченко Н.Е.; Фетисов Кирилл (3-Б) — 2 место, рук. Полякова О.Н.

Калегаев Глеб (5-Б), Калегаев Георгий (9-В), Ипполитова Алина (8-Б) стали победителями «Городских экологических чтений» Научный руководитель Стаканова Г.В.

Обучающиеся гимназии приняли участие в городском конкурсе по экологической безопасности. 2-е место в конкурсе, юный зоолог заняла Малькова Елизавета (8-Б). 1-е место в конкурсе эколог- краевед заняла Семенюк Мария (9-Б).

Тарасенко Полина, ученица 8 "Б" класса стала победителем в IV Всероссийском (с международным участием) конкурсе исследовательских и проектных работ учащихся «Как прекрасен этот мир» при Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина. Научная работа, представленная на конференции - «Англицизмы в речи современного подростка». Научный руководитель Пивоварова Э.Ю.

## **13.ИННОВАЦИОННАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Методическая работа учителей в 2023-2024 учебном году - это систематическая и индивидуальная деятельность учителей по повышению научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства; система методических мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства педагогов.

*Методическая тема учебного года* – совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновлённых ФГОС.

В течение учебного года в гимназии традиционно использовались разнообразные формы методической работы: проведение педагогических и методических советов, методическая учёба в форме семинарских занятий, открытые уроки в рамках Недели методического мастерства; работа педагогов в составе творческих групп, посещение и взаимопосещение уроков с последующим их анализом.

*Цель работы научно-методической службы*-создание условий для развития учительского потенциала и повышения качества образовательной деятельности через организацию непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов для реализации ФГОС.

### ***Основные задачи в 2023 - 2024 учебном году:***

1. Обновление содержания образования на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя:
  - реализация деятельностного подхода в образовательной деятельности;
  - создание внутришкольного банка диагностических материалов для определения достижений метапредметных результатов;
  - оптимизация урока за счет использования педагогических технологий: ИКТ, проблемного обучения, метода проектов, технологии модульного обучения, технологии критического мышления при чтении и письме и др. в процессе образовательной деятельности;
  - определение особенностей организации проектной деятельности для разных возрастных категорий обучающихся;
  - формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
  - активизация работы по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
  - подготовка к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-11 классов;
2. Создание условий по повышению уровня профессиональной подготовки учителей:
  - изучение и распространение педагогического опыта учителей, показывающих положительные результаты образовательной деятельности;
  - создание банка данных по проблемам современного урока, формам и методам обучения, воспитания и развития.
3. Информационно-методическое обеспечение процесса образовательной деятельности и системы повышения квалификации педагогического коллектива:
  - освоение возможностей электронных ресурсов при проведении уроков и занятий;
  - информационное сопровождение учителя в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

4. Обновление содержания научно-методического сопровождения педагогической деятельности в соответствии с современными приоритетами образования:

- Совершенствование системы работы по непрерывному развитию профессионального мастерства педагогов МАОУ гимназии «Мариинская»;
- Совершенствование образовательных технологий и методов работы, обеспечивающих высокое качество достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО обеспечивающих конкурентоспособность образовательной организации в образовательном пространстве г. Таганрога.

**Основные направления деятельности:**

- информационно-аналитическое обеспечение образовательного процесса гимназии;
- консультационно-методическое обеспечение образовательного процесса гимназии;
- обеспечение внедрения ФГОС;
- обеспечение поступательного и постоянного профессионально-личностного роста педагогов гимназии.

Критериями оценки результатов методической работы в гимназии в 2022-2023 учебном году были:

- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- положительный психолого-педагогический климат в школе;
- высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- овладение современными методами обучения и воспитания;
- положительная динамика качества обучения и воспитания учащихся;
- высокий уровень профессиональной активности педагогов;
- своевременное распространение передового педагогического опыта;
- качественно организованная система повышения квалификации.

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции научно-методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

Степень реализации задачи создания условий для личностного роста учителя, повышения его профессионализма в истекшем учебном году можно считать достаточно высокой. 100% численности педагогического коллектива были задействованы в системе методической учёбы. Все члены педагогического коллектива были вовлечены в работу гимназической системы повышения профессионализма, вобравшей в себя занятия постоянно действующего методического семинара по теме: «Опыт реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности в условиях перехода к новым государственным стандартам образования третьего поколения».

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары. В течение учебного года членами МС проведена работа, направленная на внедрение в практику преподавания современных технологий и методик: метод проектов, использование мультимедиа-пособий, уровневая дифференциация остается по-прежнему актуальной для нашей гимназии. Важным направлением работы МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет школы отслеживает обучение учителей на курсах, оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию, принимая непосредственное участие в экспертной деятельности по оценке профессионализма учителей. В текущем учебном году в гимназии одним из направлений работы является выявление детей с повышенной мотивацией к учебно-познавательной деятельности и организация работы методических объединений учителей-предметников по созданию условий их оптимального развития.

**Основные виды деятельности учителей-предметников:**

1. выявление высокомотивированных и имеющих повышенную мотивацию детей;
2. развитие обучающихся в соответствии с уровнем их способностей (на уровне опережения их потенциала);
3. знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях высокомотивированных и имеющих повышенную мотивацию детей и эффективных методических приемах обучения данной категории детей.
4. проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонности к различным видам деятельности и показывающих высокую результативность, путем:
  - обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии высокой и повышенной мотивации;
  - знакомства с приемами целенаправленного педагогического наблюдения;
  - выявления мнений родителей о склонностях, областях наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка;
  - периодического сбора сведений учителей-предметников и классных руководителей о наличии высокомотивированных и имеющих повышенную мотивацию учеников в их классах;
5. подбор материалов и проведение социальных тестов, позволяющих определить наличие мотивации у ребенка, в единстве с такими видами деятельности, как:
  - знакомство с имеющимся практическим опытом работы по данному направлению;
  - длительное наблюдение за корреляцией результативности по итогам тестирования и реальных успехов ученика;
  - проведение различных внеурочных конкурсов, олимпиад, позволяющих ребенку проявить свои способности.

**Организация работы с высокомотивированными и имеющими повышенную мотивацию обучающимися строится на:**

- выполнении функций научных руководителей, выводящих ученика на высокий профессиональный уровень в работе над темой, избранной самим учеником;
- координации индивидуальной работы всех лиц, заинтересованных в судьбе мотивированного на образование обучающегося;
- обеспечении необходимого обучающемуся общения;
- осуществлении связей с родителями.

**Основные принципы работы:**

- индивидуализация обучения (разработка индивидуальной траектории развития обучающихся);
- свобода выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг;
- личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию;
- интегрированность в отборе содержания образования;
- деятельностный подход к обучению, обеспечивающий активное участие гимназистов в собственном развитии адекватно их способностям.

Содержание работы с высокомотивированными и имеющими повышенную мотивацию обучающимися, по выработанному педагогическим коллективом одному из основных критериев, определяется в рамках каждой учебной дисциплины общими требованиями к отбору содержания учебных программ, соответствующих специфике гимназии как инновационного образовательного учреждения.

Содержание учебного материала, его корреляция в течение учебного года, мотивирует обучающихся к углублению знаний. Ведущие идеи, способы и методы познавательной деятельности, развивающие процессы мышления, побуждающие к самостоятельной работе, ориентирующие на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, должны помогать формировать навыки целеполагания в процессе обучения на достаточно высоком теоретическом уровне.

Методы и формы работы с высокомотивированными и имеющими повышенную мотивацию детьми органически сочетаются с методами и формами работы со всеми обучающимися гимназии и в то же время отличаются определенным своеобразием.

**Например,** такие формы работы с мотивированными детьми в учебное время: «мозговые штурмы», ролевые тренинги, проектная деятельность, научно-практические конференции,

творческие зачеты, дискуссии, диалоги, практикумы, лабораторные работы и др. Внеучебные формы работы: факультативы, кружки, конкурсы, интеллектуальные марафоны, олимпиады, социально-педагогические проекты, игры.

На решение этой же задачи работает и метапредметное погружение **«День гимназии»**.

Обучение методом погружения с опорой на общение как ведущий для подросткового возраста вид деятельности, разновозрастные группы учащихся, установка на реализацию принципов развивающего обучения продиктованы сегодня самим временем.

Погружение - это совместная активная работа учителя и обучающегося (всех и каждого), наполненная конкретным, реальным содержанием и смыслом. В ней не только лучше и глубже усваиваются знания, но и формируется способность к саморегуляции деятельности, ее самооценке, сотрудничеству, деловому общению. *Погружение - специальная организация концентрации внимания и усилий (исследовательской направленности) группы людей на проблеме, решение которой достигается посредством интеграции индивидуальной и коллективной форм работы.* Погружение завершается созданием продукта, помогающего развитию компетентностей и представляющего общественную ценность и/или личную значимость для его участников. Результатом погружения является не только получение знаний, но и целостное влияние на развитие личностных структур ребенка и педагога. Погружение — это современный педагогический метод во внеурочной деятельности. В результате увлекательной работы, отличной от обычных уроков, учащиеся расширяют свои знания во многих областях, у них формируется способность работать в коллективе, лучшие черты характера, социально значимая направленность личности. Так создается мотивация на успех – важный момент работы с одаренными детьми.

Актуальность проблемы обновления образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Использование же в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателям и другим специалистам повысить мотивацию обучающихся, профессионально - практическую направленность уроков и занятий а, следовательно, добиваться более стабильных и успешных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умений анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

В содержании научно-методической работы гимназии акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической и информационно-коммуникационной компетенций учителя. С этой целью в гимназии традиционно проводится Декада методического мастерства.

Методы поддержки педагога направлены на развитие его готовности к субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим первоначально важным становится развитие профессионального самосознания учителя и построение (планирование) путей и средств его профессионального развития и саморазвития.

Одним из направлений методической деятельности по созданию условий для личностного роста учителей, повышения профессионализма является работа над темами самообразования. В течение учебного года была выполнена следующая работа членами методических объединений и кафедр:

- сформирован банк данных о методической работе учителей и их профессиональных качествах;
- разработаны, утверждены и согласованы планы работы МО;
- собран и обобщен материал по проведению внеклассной работы;
- заслушаны отчеты учителей по проблемам самообразования;

- постоянно пополняется методическая копилка учителя.

Учителя, работая над темой самообразования, использовали свои наработки при проведении уроков. Для более плодотворной работы педагогов каждое рабочее место учителя оборудовано персональным компьютером с выходом в сеть Интернет. Многие учителя активно используют Интернет в своей работе: при подготовке и проведении уроков, семинаров.

В педагогическом коллективе достаточно серьезное внимание уделяется самообразованию учителей, методической учебе.

Если говорить об умении учителей определять цели своей работы, то необходимо отметить, что практически все владеют этими навыками. Ведь не умея определять цели, невозможно планировать работу, использование форм и методов, направленных на реализацию этих целей. Главная цель всех – обеспечить усвоение каждым обучающимся государственных программ, кроме главной цели каждый для себя определил конкретные цели в каждом конкретном классе. Очень грамотно названы все три аспекта цели – обучающий, развивающий, воспитывающий.

Ставя цели перед собой, учителя определяли и методы, формы и приемы их реализации:

1. Индивидуальный подход.
2. Уровневая дифференциация.
3. Использование дополнительной занимательной литературы.
4. Использование нестандартных методов обучения.
5. Уроки разных типов.
6. Коллективные способы обучения.
7. Игровые технологии.
8. Использование ИКТ.
9. Создание ситуации успеха.
10. Взаимодействие с родителями.
11. Использование творческих способностей обучающихся.

Результаты работы по темам самообразования анализируются на уровне методического объединения. Отчёты по темам самообразования представлены в Анализах работы МО за истекший год.

Организация учителями внеурочной деятельности осуществлялась по направлениям: проектная и исследовательская деятельность в рамках предмета; организация и проведение социальных проектов, «Разговоры о важном», «Билет в будущее», мероприятия в рамках предметных декад, информационно –просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности.

С целью повышения **эффективности методической работы**, полной реализации запросов педагогов в гимназии продолжена работа по созданию единого информационного пространства и четкого регулирования информационных потоков научно-методической документации.

Активно используется федеральный интернет – портал «Российское образование» ([www.edu.ru](http://www.edu.ru)), Сетевое объединение методистов ([www.som.fsio.ru](http://www.som.fsio.ru)), Сеть творческих учителей (<http://it-n.ru/>), сайт Федерального института педагогических измерений, ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)), Официальный информационный портал ЕГЭ (<http://www.ege.edu.ru/>) и др.

Через Интернет учителя гимназии имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад (<http://rusolymp.ru/>) и принять в них участие.

#### **Основные области использования учителями гимназии интернет-ресурсов:**

1. Самостоятельное повышение педагогами своей квалификации на основе информации, содержащейся в сети (участие учителей в интернет-сообществах, общение на форумах, обмен опытом);
2. Повышение квалификации с использованием дистанционного обучения, проводимого в сети Internet множеством коммерческих и некоммерческих организаций;
3. Получение нормативных документов с сервера Министерства образования и науки РФ;
4. Получение информации о новых педагогических технологиях через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки);

5. Получение информации о конференциях, конкурсах грантах, отправка заявок, докладов через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).

6. Возможность диагностики профессиональных качеств прохождении on-line тестирования.

### Уровни распространения опыта педагогами гимназии

Уровень мероприятия			
муниципальный	региональный	федеральный	международный
Обновление содержания образования			
2	2	4	1

Педагоги гимназии успешно распространяют свой опыт в изданиях различного уровня. В течение года учителя гимназии представили свой опыт в методических изданиях различных уровней. Всего 6 учителей опубликовали свои работы в региональных и федеральных изданиях:

Уровень мероприятия			
муниципальный	региональный	федеральный	международный
Обновление содержания образования			
53	2	2	2

Все эти достижения характеризуют нашу гимназию, как элитарное образовательное учреждение. Но эти результаты были достигнуты во многом благодаря деятельностно-компетентностной образовательной модели, предусматривающей приоритетное развитие не только знаний обучающихся, но и комплекса их компетенций, основанных на приобретении учащимися разнообразного опыта деятельности. Педагоги гимназии учат обучающихся мыслить самостоятельно и готовят обучающихся к решению проблем, с которыми им придется столкнуться в будущем. И это полностью соответствует модернизации российского образования, предусматривающей приоритетное развитие коммуникативных компетенций обучающихся.

Большинство учителей гимназии награждены Благодарственными письмами и Почётными грамотами УО г. Таганрога за добросовестный и безупречный труд, высокий профессионализм, компетентность, значительные успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения.

## 14. ОСНОВНЫЕ ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Большинство проблем, обозначенных в Публичном докладе, были решены и продолжают решаться. Однако не все они имеют "мгновенное" решение: ряд вопросов нуждается в длительной поэтапной проработке. Прежде всего, это относится к вопросу о капитальном ремонте здания гимназии.

Направления работы:

- создание оптимальных условий реализации обновленных ФГОС через внедрение новых программ, учебно-методических комплексов;
- оснащение учебных кабинетов учебным оборудованием, соответствующим требованиям обновленных ФГОС;
- реализация инновационного проекта «Гимназия как ресурсный центр научно-методической деятельности в муниципальной системе образования»
- обобщение и распространение педагогического и ученического опыта на различных уровнях: гимназическом, муниципальном, региональном, международном;
- реализация Программы развития гимназии;

- реорганизация методической службы по новым направлениям работы методических объединений;
- продолжение работы по совершенствованию деятельности гимназии как развивающейся образовательной организации, способной обеспечить обучающимся всех возрастных групп повышенный уровень образования, возможность самореализации и самоопределения через создание продуктивной и развивающей образовательной среды;
- развитие ученического научно-исследовательского общества (УНИО), обобщение опыта работы в сборниках статей, СМИ;
- совершенствование организации профильного обучения;
- обеспечение успешной адаптации и закрепления молодых специалистов;
- совершенствование и развитие форм и методов работы органов общественного управления, Школьного ученического самоуправления, детских общественных организаций;
- взаимодействие педагогического коллектива с обучающимися, их родителями через электронный классный журнал и дневник;
- развитие сайта гимназии;
- увеличение охвата школьников горячим питанием;
- усиление мер антитеррористической и противопожарной безопасности;
- укрепление материально-технической базы учреждения;
- активизация возможностей гимназии как автономного общеобразовательного учреждения через предоставление дополнительных платных образовательных услуг населению микрорайона, города;
- развитие и расширение взаимодействия с социальными партнерами, родительской общественностью, СМИ;
- работа над имиджем образовательного учреждения, позиционированием в современном мире, окружающем социуме, системе образования г. Таганрога.

## 15. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Публичный доклад подготовлен административной группой гимназии с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности образовательного учреждения МАОУ гимназия «Мариинская», широкой информированности учредителя, общественности, в том числе родительской, в вопросах образовательной деятельности гимназии, основных результатах и проблемах развития, которые нам хотелось бы решить вместе.

### Состав административной группы:

Кислицына Галина Александровна – директор  
 Шейко Светлана Анатольевна – заместитель директора по УВР  
 Фомина Елена Михайловна – заместитель директора по ВР  
 Монченко Наталья Евгеньевна – заместитель директора по УВР  
 Труфанова Оксана Николаевна – заместитель директора по УВР  
 Щербина Светлана Александровна – заместитель директора по АХР  
 Волошина Елена Владимировна – главный бухгалтер

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ "МАРИИНСКАЯ"**, Кислицына Галина  
 Александровна, Директор

26.11.24 09:26 (MSK)

Сертификат 5B2216A17E10ACC1144AFB1A72B8E687