

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
образования г. Таганрога



О.Л. Морозова
2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
гимназии «Мариинская»



А. Кислицына
2022г. № 7

Программа развития
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
гимназии «Мариинская»
**«Гимназия как центр современного
качественного образования»**
2022-2025

Принята решением
педагогического совета
МАОУ гимназии «Мариинская»
Протокол № 3 от «11» января 2022 г.

г. Таганрог

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт Программы развития | 3 |
| 2. Введение | 6 |
| 3. Анализ потенциала развития гимназии по реализации стратегии развития образования | 7 |
| 3.1 Анализ результатов реализации Программы развития за 2016-2021гг. | 7 |
| 3.2 Инновационная деятельность | 8 |
| 3.3 Дополнительные сведения | 8 |
| 4. Ключевые ориентиры Программы | 9 |
| 4.1.Цели Программы | 9 |
| 4.2. Этапы реализации Программы | 10 |
| 5. Концепция развития гимназии «Мариинская» в контексте реализации стратегии развития образования. Миссия развития гимназии | 11 |
| 6. Реализуемые проекты в соответствии с поставленными задачами: | 12 |
| 6.1. «Современная образовательная гимназия» | 12 |
| 6.2. «Успех каждого ребенка» | 13 |
| 6.3. «Ученик и его семья» | 15 |
| 6.4. «Цифровая образовательная среда» | 16 |
| 6.5. Миссия гуманитарного образования в контексте воспитания гражданина и патриота | 17 |

1. Паспорт Программы развития МАОУ гимназии «Мариинская» на 2022-2025 годы

| | |
|---------------------------------|---|
| Полное наименование | Программа развития муниципального государственного автономного общеобразовательного учреждения гимназии «Мариинская» 2022-2025 |
| Разработчики | Рабочая группа руководящих и педагогических работников гимназии |
| Координаторы | <ul style="list-style-type: none">– Кислицына Галина Александровна, директор МАОУ гимназии «Мариинская»;– Монченко Наталья Евгеньевна, зам. директора по УВР;– Труфанова Оксана Николаевна, зам. директора по УВР;– Фомина Елена Михайловна, зам. директора по ВР;– Шейко Светлана Анатольевна, зам. директора по УВР. |
| Основания для разработки | <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Федеральный закон от 23 июня 1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);– Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2025 года»;– Национальный проект «Образование» (2019-2025 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. №10;– Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;– Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;– Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544- н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;– Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, |

| | |
|---|---|
| | <p>дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. №2506-р «Об утверждении концепции развития математического образования в Российской Федерации»; – Распоряжение Правительства РФ от 09 апреля 2016 г. № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации». |
| Цель | Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. |
| Основные задачи | <ul style="list-style-type: none"> – развивать инфраструктуру образовательного учреждения, обеспечивающего доступность всем обучающимся качественного образования; – обновлять материально техническую базу для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного, естественно-научного и технического профилей; – оптимизировать структуру и содержание образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантливых детей; – обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, способствующей качественному изменению преподавания основных предметных областей; – привлекать социальных партнеров к участию в гимназических долгосрочных проектах; – развивать органы самоуправления и коллективного управления гимназии; – обеспечить функционирование системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях; – добиваться активности всех участников образовательного процесса и расширять форму представления их опыта на различных уровнях; – совершенствовать здоровьесберегающую среду в гимназии; |
| Ожидаемые результаты, целевые показатели | <ul style="list-style-type: none"> – рост удовлетворенности обучающихся и родителей образовательным процессом, повышение качества образования; – учебный процесс, организованный по принципу открытого образования; – система работы с одаренными детьми, внедренная в работу образовательного учреждения; – психологическая компетентность родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, взаимодействия и коммуникаций с детьми; – благоприятный психологический климат образовательной |

| | |
|--|--|
| | <p>среды в гимназии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоенные педагогическим составом инновационные технологии, наличие устойчивой мотивации педагогических работников к самостоятельному обучению и активному профессиональному росту; – рост активности обучающихся и педагогов в освоении инновационных технологий и ценностное отношение всех субъектов образовательного процесса к развитию интересов и склонностей; – положительная динамика образовательных результатов обучающихся при изучении иностранных языков; – положительная динамика качества освоения естественно-научных и гуманитарных дисциплин за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности; – модернизированная инфраструктура образовательного учреждения, направленная на обеспечение современных условий обучения. |
| <p>Сроки и этапы реализации</p> | <p>Программа развития будет реализована поэтапно в период с 2022 по 2025 годы.</p> <p>Первый этап (2022 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации Программы развития, разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм; – приведение образовательной системы гимназии «Мариинская» в соответствие с задачами Программы развития и определение системы поэтапного мониторинга реализации плана мероприятий. <p>Второй этап (2023-2024 годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий плана действий Программы развития; – реализация и корректировка нормативных документов в соответствии с изменениями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; – реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы развития; – текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2025 г.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; |

| | |
|--|--|
| | – определение целей, задач, перспектив и направлений стратегии дальнейшего развития гимназии. |
| Ф.И.О., должность, телефон руководителя | Директор МАОУ гимназии «Мариинская» Кислицына Галина Александровна 8 (8634)61-25-06 |
| Адрес сайта гимназии | mariinskaya@tagobr.ru |
| Контроль реализации | Директор гимназии и администрация в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством: – осуществляют организацию, координацию и контроль–реализации Программы развития; – вносят в установленном порядке предложения по уточнению Программы развития с учетом складывающейся социально-экономической ситуации; – обеспечивают контроль целесообразности использования средств; – готовят публичные отчёты о результатах реализации направлений и проектов Программы развития; – обеспечивают условия для презентации полученных данных образовательному сообществу. |
| Источники финансирования | Выполнение Программы развития осуществляется за счёт средств бюджетного финансирования, привлечения внебюджетных средств (средств призовых фондов и различных форм поощрения муниципальными, городскими, региональными, российскими и международными программами, семинарами, конкурсами). |

2. Введение

Программа развития МАОУ гимназии «Мариинская» на 2022-2025 гг. (далее- Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в ближайшие четыре года в десятку ведущих стран по качеству общего образования, достижение конкурентоспособного уровня – государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, через государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа образовательного учреждения как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования определяет среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития гимназии, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах,

определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы являются:

- организация и координация деятельности гимназии по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития гимназии.

Для разработки Программы были проведены:

- анализ реализации Программы развития за 2016-2021гг.;
- анализ потенциала развития гимназии на основе анализа возможностей и проблем образовательного учреждения;
- анализ возможных вариантов развития;
- анализ имеющихся условий и ресурсов гимназии.

При разработке Программы также были учтены ключевые положения реализуемых гимназией основных образовательных программ. Реализация запланированных проектов Программы осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся и развития их способностей.

3. Анализ потенциала развития гимназии по реализации стратегии развития образования

3.1. Анализ результатов реализации Программы развития за 2016-2021гг.

Основные достижения:

- в 2017 году гимназии присвоен статус региональной базовой образовательной площадки в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы «Русский язык» (ФЦПРЯ);
- в 2017 года гимназии присвоен статус областной инновационной площадки для реализации проекта «Инновационная практика демократизации контрольно-оценочной деятельности современного педагога в условиях реализации ФГОС»;
- в 2017 года гимназии присвоен статус областной пилотной площадки по апробации учебника «Алгебра» (8 класс, авторы Муравин Г.К., Муравин К.С., Муравина О.В.);
- в 2017 году гимназия вступила в ассоциацию «Инновационная школа»;
- в 2018 стала призером Всероссийского творческого конкурса «Наш УМК»;
- с 2019 года в гимназии работает площадка по апробации учебников физики для 10-11 классов «Апробация УМК авторов Мякишева Г.Я., Петровой М.А.»;
- в 2020 году гимназии присвоен статус областной инновационной площадки для реализации проекта «Миссия гуманитарного образования современной школы в контексте воспитания гражданина и патриота»;

Педагоги гимназии стали участниками и победителями всероссийских и региональных профессиональных конкурсов:

- победителями Национального проекта в образовании стали три педагога гимназии;
- два педагога стали победителями Регионального конкурса «Учитель года Дона» и «Педагогический дебют» (2015, 2017)
- учителя гимназии многократно становились победителями и лауреатами муниципального конкурса «Учитель года Таганрога» (2009, 2013, 2014, 2015,

2017, 2021);

- победителями и призерами регионального конкурса «Учитель профильной школы» в разные годы признаны пятнадцать учителей гимназии;
- победителем конкурса на лучшую публикацию в сфере образования ТОП – 500 признана учитель французского языка;
- три педагога гимназии имеют почетные звания, ученую степень – два педагога.

3.2. Инновационная деятельность

В 2017 г. гимназии «Мариинская» присвоен статус региональной базовой образовательной площадки в рамках реализации мероприятия федеральной целевой программы «Русский язык» (ФЦПРЯ), на основании приказа министерства общего и профессионального образования РО от 14.04.2017, № 234.

В 2020 году гимназии «Мариинская» присвоен статус областной инновационной площадки для реализации проекта «Миссия гуманитарного образования современной школы в контексте воспитания гражданина и патриота», на основании приказа министерства общего и профессионального образования РО от 11.12.2020, № 1028.

Результатом реализации Программы является формирование творческих групп учителей-экспериментаторов, учителей-новаторов, мотивированных на работу по современным передовым технологиям в режиме инновации. В гимназии организовываются квалифицированные консультации, теоретические и научно-практические семинары, «круглые столы», педагогические чтения, конференции, мастер – классы и т.п.

Выстраивается система работы над творческим развитием личности обучающихся через развитие системы обучения с учётом индивидуальных особенностей. Результат этой деятельности - защита исследовательских работ, индивидуальных проектов, с которыми обучающиеся выступают на секциях Апрельской научно-практической конференции, во время проведения Дня науки.

Организация учителями внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям: проектная и исследовательская деятельность в рамках предмета; организация и проведение социальных проектов; мероприятия в рамках предметных декад.

Социальное проектирование является одной из современных инновационных технологий воспитания современного ученика, отвечающей требованиям, предъявляемыми обществом и государством. Главный педагогический смысл этой технологии - создание условий для социальных проб личности, т.е. это инициативное участие школьника в социально значимых делах. В гимназии был создан «Школьный медиациентр», основной продукт проекта – видеожурнал «За партой».

3.3 Дополнительные сведения:

1. Лицензия № 7168 от 28.05.2021, регистрационный №7168.
2. 33 учебных кабинета, общая площадь – 1777,1 м².
3. Спортивные залы – 2, размеры: 25,72 x10,44; 13,58x8,08.
4. Площадка спортивная баскетбольная, площадь 360 м².
5. Количество посадочных мест в столовой - 80.
6. Гимназия не является пунктом проведения итоговых экзаменов (9, 11 классы), является местом организации отдыха детей в каникулярное время (пришкольным лагерем).
7. На базе учреждения расположены участковые избирательные комиссии (УИК № 2163, УИК № 2164).

4. Ключевые ориентиры Программы

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является формирование стремление к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней; воспитание личности культурной, толерантной, социально–компетентной, адаптированной и адекватной на индивидуальном, личностно-профессиональном и социальном уровнях. Способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми, готовой к взаимодействию с людьми, имеющей возможность выбора и успешного продолжения обучения в системе высшего и среднего профессионального образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся, их вовлечение в волонтерское движение.

Приоритеты развития гимназии «Мариинская» до 2025 года:

1. Расширение образовательных возможностей для каждого обучающегося через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
2. Совершенствование систем работы с одаренными и высокомотивированными в академической, социальной, творческой, спортивной и иной деятельности обучающимися.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Развитие гуманитарного, математического, информационно-технологического и естественно-научного образования.
5. Реализация рабочих программ воспитания в соответствии с поправками в Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Особый акцент в деятельности гимназии делается на организацию воспитательной работы. С этой целью разработаны рабочие программы воспитания на каждом уровне образования, ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ на всех уровнях общего образования.

В соответствии с выделенными направлениями в основу концепции развития гимназии положена идея проектирования доступной, безопасной, комфортной, здоровьесберегающей, информационно и технологически насыщенной образовательной среды, благоприятствующей раскрытию и максимальному развитию склонностей и способностей каждого обучающегося.

4.1. Цели Программы:

4.1.1. – удовлетворение потребностей граждан в получении доступного и качественного общего и дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ; предоставление всем детям возможности для осуществления осознанного личностно–профессионального выбора за счет внедрения новых образовательных стандартов, создание условий для выстраивания каждым обучающимся индивидуального образовательного маршрута для успешной реализации себя с учетом изменений, происходящих в обществе и государстве.

Цель развития гимназии как образовательной организации направлена на:

- создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного общего образования, обеспечивающего его социальный и последующий профессиональный успех в современном мире;
- создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства гимназии как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

4.1.2. - создание развивающей образовательной среды для обеспечения высокого качества образования в соответствии с социальным запросом, национальной стратегией воспитания, приоритетными национальными проектами в образовании, социально-

экономического развития Ростовской области и Российской Федерации для гармоничного развития каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Для достижения поставленной цели педагогическому коллективу гимназии предстоит решить следующие задачи:

1. Разработать и внедрить в практику механизмы управления качеством условий процессов и результатов деятельности гимназии.

2. Содействовать выстраиванию современной и безопасной образовательной среды с учетом требований цифровизации для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.

3. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию каждого обучающегося.

4. Способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения педагогов и обучающихся.

5. Совершенствовать инфраструктуру гимназии посредством внедрения кластерного подхода к организации образовательного пространства, механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.

6. Способствовать формированию у обучающихся гибких навыков, путем создания условий для формирования метапредметных и личностных образовательных результатов, развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик.

Ожидаемые результаты реализации Программы

К концу срока реализации Программы в 2025 г. будет

- обеспечена позитивная динамика развития гимназии в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации, Ростовской области и г. Таганрога до 2025 года;
- усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональными стандартами педагогических работников;
- создана система условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение физического, психического и интеллектуального здоровья обучающихся и педагогов;
- усовершенствована система работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися, создана система адресной психологической и социальной поддержки данной группы обучающихся школы.

К концу срока реализации Программы можно будет увидеть:

- ученика, физически, психически и интеллектуально здорового, развитого, заинтересованного в процессе и результате приобретения своих знаний;
- учителя, мотивированного на собственный профессиональный успех и достижения ученика, приращение собственных профессиональных компетенций;
- родителя, включенного в образовательную деятельность и воспитательную работу.

4.2. Этапы реализации Программы.

Первый этап (2022г.): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение стартового мониторинга реализации Программы.

Второй этап (2023-2024гг.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы через разработку и апробирование аналитических подпрограмм, внедрение современных образовательных технологий обучения,

ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция Программы

Третий этап (2025 г.): итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Социальные эффекты реализации Программы

Воспитание, становление и развитие высоконравственного, инициативного, компетентного гражданина России, способного к творческой инновационной деятельности, формирование осознанного отношения личности к социокультурному и профессионально – личностному самоопределению и достижению успешности в жизни и деятельности.

5. Концепция развития гимназии «Марининская» в контексте реализации стратегии развития образования.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2024);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задачи достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
2. воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательная стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;

- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- система выявления и поддержки одаренных детей.

Миссия развития гимназии

Миссия гимназии – содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса. Система ценностей включает честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления, обеспечивается полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС основного общего образования средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

Миссией гимназии является создание условий для подготовки образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей/выпускников, способных принимать решения, действовать и решать задачи в поликультурной и высокотехнологичной среде, планировать и реализовывать собственное непрерывное образование и профессиональную карьеру, адаптироваться к новым нестандартным ситуациям в повседневной жизни и проявлять адекватную социальную активность.

6. Реализуемые проекты в соответствии с поставленными задачами

Содержание Программы будет реализовано через проекты:

1. «Современная образовательная гимназия»,
2. «Успех каждого ребенка»,
3. «Ученик и его семья»,
4. «Цифровая образовательная среда».
5. «Миссия гуманитарного образования в контексте воспитания гражданина и патриота»

6.1. Проект «Современная образовательная гимназия»

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Современная школа» Национального проекта «Образование», и разрешением противоречия между необходимостью повышения качества общего образования и недостаточным уровнем развития в образовательной организации условий (информационных, мотивационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических, организационно-правовых и др.), содействующих достижению образовательных результатов на новом качественном уровне.

Цель проекта - развитие современных механизмов и технологий образования через обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса

Задачи проекта:

- модернизировать образовательный процесс на основе координации процессов обучения, воспитания и развития в рамках урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся;
- формировать единое информационное пространство;
- содействовать созданию здоровьесберегающей среды, направленной на

сохранение, укрепление, формирование культуры здоровья, экологически целесообразного и безопасного поведения;

- продолжить оснащение гимназии современным лабораторным и учебным оборудованием, активно развивать материально-техническую базу.

Мероприятия проекта:

| Мероприятия | Сроки реализации |
|--|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – внедрение учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, курсов практической ориентации и инструментальной направленности, программ на основе расширения различного рода практикумов в интерактивных и коллективных формах работы, в дистанционном режиме (проектные и исследовательские работы обучающихся; деятельность школьного научного общества «Одаренный лингвист», «Одаренный математик», «Одаренный филолог»); – просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий; – дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов общего образования; оздоровительные и спортивные мероприятия. | 2022- 2024 |
| Повышение профессионального уровня и квалификации педагогических кадров в вопросах охраны здоровья, оптимизации учебного процесса, проблем диагностики и преодоления трудностей, связанных с учебной. | 2022- 2025 |
| Поддержка благоприятного социально-психологического климата в гимназии с использованием новых технологий образования. | 2022- 2025 |
| Создание банка данных инновационных образовательных технологий для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. | 2022-2025 |

При реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

- обновлена материально-техническая база гимназии, обеспечивающая достижение более высокого уровня качества образования;
- в образовательный процесс внедрены современные образовательные технологии.

6.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», разрешением противоречия между необходимостью повышения качества общего образования через развитие личностных и социальных компетенций обучающегося и недостаточным уровнем достижения данных целевых показателей в образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и его ближайшего окружения.

Цель проекта - внедрение современных механизмов и технологий воспитания гармонично развитой личности.

Задачи проекта:

- обеспечить освоение учебной программы всеми обучающимися гимназии, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- расширять спектр программ дополнительного образования детей, программ внеурочной деятельности; обеспечить вариативность образовательных программ.

Мероприятия проекта:

| Мероприятия | Сроки реализации |
|--|------------------|
| Разработка и реализация программ диагностики способностей и одаренности обучающихся. | 2022-2025 |
| Работа на образовательных онлайн-платформах. | 2022-2025 |
| Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах теории и методики воспитания и психологии одаренности (проведение педагогических советов «Современные педагогические технологии обучения и воспитания, применяемые в работе с одаренными детьми в системе дополнительного образования обучающихся в гимназии», «Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории развития одаренных детей», организация консультирования и проведение тренингов для педагогов гимназии, повышение квалификации с использованием дистанционных технологий). | 2022- 2025 |
| Организация на базе гимназии работы педагогического сопровождения и поддержки обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходный период (1,5,10 классы); – психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»; – психологическое просвещение всех участников образовательного процесса; – мониторинг возможностей и способностей обучающихся; – выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями; – выявление и поддержка одарённых детей; – сохранение и укрепление психологического здоровья; – обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. | 2022- 2025 |
| Организация работы с одаренными обучающимися с использованием сетевой формы по предметам естественнонаучного и социально-гуманитарного циклов. | 2022- 2025 |
| Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, в конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня. | 2022- 2025 |

Создание условий для развития, поддержки одаренных детей и их творческого проявления

| | | | |
|----|--|----------------|--------------------|
| 1. | Организация консультационных занятий с одаренными детьми | сентябрь | руководитель УНИО |
| 2. | Организация ученического научно-исследовательского общества (УНИО) | октябрь | руководитель УНИО |
| 3. | Организация серии тренинговых занятий для одаренных детей: <ul style="list-style-type: none"> – развитие познавательных процессов и навыков общения; – развитие учебной мотивации и нравственных качеств; | в течение года | педагог - психолог |

| | | | |
|----|--|----------------|---|
| | – развитие исследовательской и творческой мотивации | | |
| 4. | Проведение гимназических мероприятий, направленных на стимулирование активности детей (предметные недели, предметные олимпиады, Дни науки) | в течение года | зам. директора по УВР, руководители МО, руководитель УНИО |
| 5. | Активизирование участия в конкурсах, акциях по различным направлениям различного уровня | в течение года | зам. директора по УВР |
| 6. | Проведение научно-практической конференции на гимназическом уровне | апрель | зам. директора по УВР, руководитель УНИО |
| 7. | Подготовка и проведение конкурса «Гордость гимназии» | май | зам. директора по ВР |

При реализации проекта будут достигнуты следующие результаты по:

- разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных планов поддержки успешности обучающихся;
- 100% охвату обучающихся программами дополнительного образования;
- повышению мотивации учебной деятельности, проявлению интереса к занятиям физической культурой, участию в спортивных мероприятиях;
- удовлетворенности отношениями между участниками образовательного процесса;
- увеличению количества взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями науки и культуры, которые осуществляют между собой сетевое партнерство по различным направлениям.

6.3. Проект «Ученик и его семья»

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Поддержка семей, имеющих детей» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречий: между функциями семейного воспитания и недостаточной готовностью семьи к их эффективной реализации; между потребностью детей в семейном воспитании и поддержке и низким уровнем информационных компетенций родителей в области психолого-педагогических знаний и защиты прав ребенка.

Цель проекта: осознание обучающимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи проекта:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия гимназии и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Мероприятия проекта:

| Мероприятия | Сроки реализации |
|---|------------------|
| Создание банка данных семей обучающихся. | 2022-2025 |
| Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся (индивидуальная работа с семьями вновь зачисленных обучающихся, мониторинг состояния взаимоотношений в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации). | 2022-2025 |
| Организация психолого-педагогического сопровождения семей. | 2022-2025 |
| Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель – ученик – родитель». | 2022-2025 |
| Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики. Проведение тематических классных родительских собраний в рамках реализации программ «Родительское образование», «Школа ответственного родителя». Организация заседания круглых столов: <ul style="list-style-type: none">– «Культура общения подростков»;– «Стили и методы воспитания в семье»;– «Развитие у детей самостоятельности». | 2022-2025 |
| Участие в волонтерском движении гимназии и города («Прояви заботу», «Неделя добра», «Мы вместе»). | 2022-2025 |
| Организация и проведение совместного досуга родителей и детей (семейный День здоровья, праздники День пожилого человека, День матери, День семьи, спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья», семейная акция «За здоровый образ жизни», участие родителей (законных представителей) в общешкольных мероприятиях). | 2022-2025 |
| Участие в проектной и конкурсной деятельности. | 2022-2025 |
| Демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания (вручение благодарственных писем родителям (законным представителям) на общешкольных родительских собраниях, конференциях, Советах гимназии, торжественных линейках, на празднике «Гордость гимназии»; публикации на официальном сайте гимназии информации о достижениях детей). | 2022-2025 |
| Оказание семье содействия в получении помощи и поддержки в органах и учреждениях системы социальной защиты населения | 2022-2025 |

При реализации проекта будут достигнуты следующие результаты по:

- снижению числа обучающихся «группы риска»;
- повышению уровня родительской ответственности в вопросах воспитания и обучения ребенка;
- увеличению числа социально активных родителей, готовых к совместной деятельности семьи и гимназии в проектных мероприятиях.

6.4. Проект «Цифровая образовательная среда»

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречий: между тенденциями развития информационного общества и недостаточным уровнем информатизации образования в учреждении; между необходимостью внедрения современных цифровых технологий в деятельность

образовательной организации и недостаточным уровнем ресурсного обеспечения (материально-технического, кадрового) процесса внедрения; между социальным заказом на повышение уровня информационной грамотности и культуры участников образовательных отношений и организационной и методической неготовностью образовательной организации к его удовлетворению.

Цель проекта – организация работы проектной лаборатории, осуществляющей деятельность по разработке и реализации в школе проектов в области цифрового образования.

Задачи проекта:

- привести в соответствие с современными требованиями материально-техническую базу гимназии, в том числе в области цифрового образования;
- создать условия для овладения ИКТ-компетенциями педагогами;
- внедрить мультимедийные и цифровые технологии в образовательный процесс.

Мероприятия проекта:

| Мероприятия | Сроки реализации |
|---|------------------|
| Разработка и реализация программ внеурочной деятельности на всех уровнях обучения, предусматривающих использование цифровых технологий и цифрового моделирования. | 2022-2025 |
| Организация платформы для размещения цифровых методических материалов, разработанных педагогами гимназии с целью обмена опытом работы. | 2022-2025 |
| Оснащение кабинетов средствами обучения, позволяющими педагогам использовать дистанционные технологии и электронное образование. | 2022-2025 |
| Создание внутришкольных СМИ с использованием цифровых технологий. | 2022-2025 |

При реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

- повысится уровень мотивации и грамотности педагогов в области цифрового образования;
- повысится уровень использования обучающимися интернет-ресурсов в учебных целях;
- увеличится число обучающихся и педагогов, включенных в проекты дистанционного обучения, электронного образования и самообразования;
- увеличится число социальных партнеров организации, готовых к реализации совместных проектов в области цифрового образования.

6.5. Миссия гуманитарного образования в контексте воспитания гражданина и патриота

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закреплённых в проекте «Миссия гуманитарного образования в контексте воспитания гражданина и патриота» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречия между необходимостью повышения качества гуманитарного образования через развитие личностных и социальных компетенций обучающегося и недостаточным уровнем достижения данных целевых показателей в образовательной организации с учетом культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной в воспитании гражданина и патриота.

Цель проекта – создание системы воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе нравственных ценностей гражданина и патриота

России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи проекта:

- привести в соответствие с современными требованиями программу воспитания гимназии, в том числе в области гуманитарного образования в гимназии в контексте воспитания гражданина и патриота;
- создать условия для развития у детей и подростков понимания и принятия ценности созидательных качеств личности, формирования потребности в проявлении продуктивной социальной активности гражданина и патриота России;
- внедрять социальные практики, которые способствуют укреплению гражданской идентичности и нравственных ценностей наряду с традиционными формами обучения и воспитания

Мероприятия проекта:

| Мероприятия | Сроки реализации |
|--|------------------|
| Разработка и реализация программ внеурочной деятельности для всех уровней обучения в области гуманитарного образования в гимназии в контексте воспитания гражданина и патриота | 2020-2023 |
| Организация проведения социальных практик для обучающихся культурологической направленности, которые способствуют укреплению гражданской идентичности и нравственных ценностей | 2020-2023 |
| Создание проектов, приоритетной целью которых является воспитание нравственного, творческого гражданина и патриота России | 2020-2023 |
| Обобщение опыта и трансляция достижений педагогов. | 2020-2023 |

При реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

- повысится уровень мотивации изучения истории, культуры;
- увеличится число социально активных ребят, готовых к совместной деятельности в проектных мероприятиях гимназии;
- увеличится число обучающихся и педагогов, включенных в проекты социальных практик культурологической направленности;
- увеличится число социальных партнеров организации, готовых к реализации совместных проектов.