

ПРИНЯТО

Советом гимназии

МАОУ гимназии «Мариинская»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МАОУ гимназии «Мариинская»

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия «Мариинская» г. Таганрога**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(до 2025 года)**

Таганрог, 2023

Содержание

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	33
3.1 Кадровое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Ошибка! Закладка не определена.
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	Ошибка! Закладка не определена.
Примерный календарный план воспитательной работы....	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания гимназии, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее соответственно – гимназии, Программа, Рабочая программа), предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ

Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления гимназией (в том числе совета обучающихся-ШУС), совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Гимназия «Мариинская» - инновационное образовательное учреждение, целью работы которого является постоянное совершенствование инструментария учебно-исследовательской деятельности, форм её организации, направленных на формирование творческого и критического мышления обучающихся. Используя компетентностную образовательную модель, учреждение соответствующим образом организует воспитательно – образовательного процесс, систему управления, деятельность педагогического коллектива, систему оценивания образовательных результатов обучающихся.

Обучение и воспитание гимназистов осуществляется на единых подходах, образование ребенка не ограничивается стенами гимназии, оно становится сетевым, мобильным, открытым. Обучающийся является проектировщиком своего образования, а учитель - режиссером конструирования новых возможностей, новых ресурсов, новых перспектив обучающегося. Создать условия для этого – одна из задач современного образования. Принцип открытости - ключевая качественная характеристика образования в гимназии Открытая школа решает главные вызовы современности - неопределённости, разнообразия и сложности.

Воспитательная система Гимназии основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Миссия гимназии состоит в том, чтобы вовлечь обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, предоставить возможность для самоопределения самореализации, личностного развития и накопления опыта социально значимых отношений в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Отличительными чертами образовательного учреждения является:

- ✓ обеспечение уровня качества образования, соответствующего статусу образовательного

- учреждения;
- ✓ реализация компетентностного и системно-деятельностного подходов к образованию как основных способов совершенствования качества образования;
- ✓ обеспечение ресурсов: кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных, финансовых, способствующих реализации стандартов нового поколения;
- ✓ формирование у обучающихся ключевых компетенций, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни;
- ✓ осуществление профильного обучения в соответствии с образовательной моделью, обеспечивающей индивидуальные траектории развития и обучения (10-11 классы), и предпрофильной подготовки как необходимого условия для организации учебного процесса на основе индивидуальной и групповой работы с обучающимися (8-9 классы).

Гимназия расположена в историческом центре города, где сосредоточены основные культурно-просветительские учреждения, охраняемые природные территории и исторические памятники. Взаимодействие с культурными учреждениями города позволяет обеспечивать в достаточной степени интеллектуальные и эстетические потребности обучающихся.

Гимназия сотрудничает с Таганрогским технологическим институтом Южного Федерального университета, Таганрогским государственным педагогическим институтом им. А.П. Чехова, Таганрогским институтом управления и экономики, Центром занятости населения г. Таганрога, Центром внешкольной работы, Домом детского художественного творчества, Детской художественной школой им. С. Блонской, музыкальной школой им. П.И. Чайковского, Станцией юных натуралистов, Детской библиотекой им. М. Горького, Центральной библиотекой им. А.П. Чехова, Краеведческим музеем, Музеем градостроительства и быта, Домом - музеем А. Дурова, Южно-Российским научно-культурным центром А.П. Чехова (ЮРНКЦ А.П. Чехова), Таганрогским художественным музеем, Дворцами культуры, Таганрогским ордена Почёта драматическим театром имени А. П. Чехова.

С этими учреждениями осуществляется совместная деятельность по организации участия обучающихся гимназии в открытых олимпиадах, интеллектуальных и деловых играх, конкурсах, развития исследовательских навыков школьников, осуществляется профессиональная ориентация обучающихся, культурологическое и экологическое образование.

Каждый элемент социальной и культурной среды имеет определенный образовательный и воспитательный эффект, может значительно обогатить ресурсы Гимназии, если его использовать для формирования чувства сопричастности каждого школьника к своей малой Родине, своей школе, своей семье, к общему делу.

Воспитанник гимназии – это успешный, компетентный, толерантный, интеллигентный человек, умеющий отстаивать своё мнение и уважать мнения других. Он эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей; умеет жить в любом социуме и адаптируется к нему в связи с чем обладает гибкими (soft skills) и жизненно важными (life skills) навыками, активно развивающимися в образовательно – воспитательной среде, созданной на базе Гимназии.

Высокий уровень и качество образования, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, бережно хранимые традиции – все это сделало гимназию «Мариинская» особо востребованным образовательным учреждением в муниципальной системе образования, окружающем социуме.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся гимназии определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. **Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.**

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания обучающихся гимназии:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся гимназии являются:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение

личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение

выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность гимназии основывается на следующих принципах:

– **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной

деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе гимназии, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Основные направления воспитания обучающихся гимназии:

– **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;**

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Результаты достижения цели, решения задач воспитания - это целевые ориентиры, в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,

проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

<p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края,</p>

своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для

физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности,

находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые

достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад гимназии

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и гимназии, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Гимназические традиции формируют особый социокультурный уклад школьной жизни, присоединяя ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным ценностям России.

Уклад гимназии характеризуется следующим:

- особыми ценностями, которые закреплены в правилах жизни гимназии;
- общей культурой гимназии, культурой деятельности, управления и взаимоотношений;
- традициями, заботой об их сохранении и развитии, престиже гимназии в глазах обучающихся и их родителей, общественности;
- психолого-педагогическом климате гимназии;
- позициями, которые занимают дети и взрослые в гимназии;
- участием подростков и взрослых в создании норм и правил общей жизни посредством участия в деятельности органов самоуправления.

В основе уклада школьной жизни гимназии лежат принципы, которые связывают прошлое, настоящее, будущее:

- принцип активности, творческой позиции участников воспитательного и образовательного процесса;
- принцип опоры на позитивный социокультурный опыт;
- принцип положительного подкрепления результатов деятельности и рефлексивной оценки;
- принцип диалогового общения;
- принцип психологической безопасности и доверия.

Уклад школьной жизни позволяет дать представление о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения и воспитания последовательно развивать духовно-нравственные ценности школьников. Базовые ценности пронизывают весь уклад школьной жизни, деятельность школьника как человека, личности, гражданина. В создании такой среды особую роль играют исторические корни, традиции гимназии, воспитание на социокультурном опыте, что помогает обучающимся соотнести главные ценности жизни с собственным опытом.

Уклад школьной жизни:

- формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов;
- включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность,

систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;

- учитывает историко-культурную специфику;
- обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Воспитывающая среда гимназии

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) гимназии

Основные воспитывающие общности гимназии:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В гимназии обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников гимназии и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и гимназии, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками гимназии, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу гимназии:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада гимназии, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Реализация социокультурного контекста гимназии опирается на построение социального партнерства. Гимназия сотрудничает с Таганрогским технологическим институтом Южного Федерального университета, Таганрогским государственным педагогическим институтом им. А.П. Чехова, Таганрогским институтом управления и экономики, Центром занятости населения г. Таганрога, Центром внешкольной работы, Домом детского художественного творчества, Детской художественной школой им. С. Блонской, музыкальной школой им. П.И. Чайковского, Станцией юных натуралистов, Детской библиотекой им. М. Горького, Центральной библиотекой им. А.П. Чехова, Краеведческим музеем, Музеем градостроительства и быта, Домом - музеем А. Дурова, Южно-Российским научно-культурным центром А.П. Чехова (ЮРНКЦ А.П. Чехова), Таганрогским художественным музеем, Дворцами культуры, Таганрогским ордена Почёта драматическим театром имени А. П. Чехова.

С этими учреждениями осуществляется совместная деятельность по организации участия обучающихся гимназии в открытых олимпиадах, интеллектуальных и деловых играх, конкурсах, развития исследовательских навыков школьников, осуществляется профессиональная ориентация обучающихся, культурологическое и экологическое образование.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности гимназии. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей».

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов гимназии, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии, города и региона;

– социальные проекты гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров гимназии, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– участие обучающихся по возможности в значимых событиях города (праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами);

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

– планирование и проведение классных часов;

– поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать гимназии;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, гимназии;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и гимназии;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

Модуль. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы гимназии;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности гимназии осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- краеведческой, историко-культурной, направленности;
- духовно-нравственной направленности;
- социальной направленности;
- общеинтеллектуальной (познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности, экологической) направленности;
- общекультурной (художественной, эстетической, художественного творчества) направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Направления внеурочной деятельности, курсы в гимназии

Класс	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Кол-во часов	Всего часов
5а	Духовно-нравственное	«Час музея»	1	10
	Общеинтеллектуальное	«Одаренный лингвист»	1	
		«Одаренный филолог»	1	
		«Одаренный математик»	1	
	Общекультурное (художественно-эстетическое)	«В мире театра»	1	
	Социальное	«Школа безопасности»	1	
		«Чудо – мастер»	1	
		«ЭКО - мир»	1	
		«Радуга общения»	1	
	Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	1	
5б	Духовно-нравственное	«Час музея»	1	10
	Общеинтеллектуальное	«Одаренный лингвист»	1	
		«Одаренный филолог»	1	
		«Одаренный математик»	2	
	Общекультурное (художественно-эстетическое)	«В мире театра»	1	
	Социальное	«Школа безопасности»	1	
		«Чудо – мастер»	1	
		«ЭКО- мир»	1	
	Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	1	
	5в	Духовно-нравственное	«Час музея»	
Общеинтеллектуальное		«Одаренный лингвист»	1	
		«Одаренный филолог»	1	
		«Одаренный математик»	1	
Общекультурное (художественно-эстетическое)		«В мире театра»	1	
Социальное		«Школа безопасности»	1	
		«Чудо – мастер»	1	

		«ЭКО- мир»	1	
		«Радуга общения»	1	
	Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	1	
ба	Духовно-нравственное	«Основы правовой культуры»	1	10
	Общеинтеллектуальное	«Одаренный лингвист»	1	
		«Одаренный филолог»	1	
		«Одаренный математик»	1	
		«Первые шаги в мире информатики»	1	
	Общекультурное (художественно-эстетическое)	«В мире театра»	1	
	Социальное	«Школа безопасности»	1	
		«Чудо – мастер»	1	
«ЭКО- мир»		1		
«Тайны истории»		1		
бб	Духовно-нравственное	«Основы правовой культуры»	1	10
	Общеинтеллектуальное	«Одаренный лингвист» (анг.яз.)	1	
		«Одаренный лингвист» (фран.яз.)	1	
		«Одаренный математик»	1	
		«Первые шаги в мире информатики»	1	
	Общекультурное (художественно-эстетическое)	«В мире театра»	1	
	Социальное	«Школа безопасности»	1	
		«Чудо – мастер»	1	
«ЭКО- мир»		1		
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	1		
бв	Духовно-нравственное	«Основы правовой культуры»	1	10
	Общеинтеллектуальное	«Одаренный лингвист» (анг.яз.)	1	
		«Одаренный лингвист» (фран.яз.)	1	
		«Одаренный математик»	1	
		«Первые шаги в мире информатики»	1	
	Общекультурное (художественно-эстетическое)	«В мире театра»	1	
	Социальное	«Школа безопасности»	1	
		«Чудо – мастер»	1	
«ЭКО- мир»		1		
«Радуга общения»		1		

7а	Духовно-нравственное	«Основы правовой культуры»	1	10
	Общеинтеллектуальное	«Одаренный лингвист»	1	
		«Одаренный филолог»	1	
		«Одаренный математик»	1	
		«Академия наук»	1	
	Общекультурное (художественно-эстетическое)	«В мире театра»	1	
	Социальное	«Школа безопасности»	1	
		«Чудо – мастер»	1	
		«История в лицах»	1	
«ЭКО- мир»		1		
7б	Духовно-нравственное	«Основы правовой культуры»	1	10
	Общеинтеллектуальное	«Одаренный лингвист»	1	
		«Одаренный филолог»	1	
		«Одаренный математик»	1	
		«Академия наук»	1	
		«Первые шаги в мире информатики»	1	
	Общекультурное (художественно-эстетическое)	«В мире театра»	1	
	Социальное	«Школа безопасности»	1	
		«Чудо – мастер»	1	
«ЭКО- мир»		1		
7в	Духовно-нравственное	«Основы правовой культуры»	1	10
	Общеинтеллектуальное	«Одаренный лингвист»	1	
		«Одаренный филолог»	1	
		«Одаренный математик» (алг.)	1	
		«Одаренный математик» (геом.)	1	
		«Академия наук»	1	
		«Первые шаги в мире информатики»	1	
	Общекультурное (художественно-эстетическое)	«В мире театра»	1	
	Социальное	«Школа безопасности»	1	
«Чудо – мастер»		1		
8а	Духовно-нравственное	«Основы правовой культуры»	1	10
	Общеинтеллектуальное	«Одаренный лингвист»	1	
		«Одаренный филолог»	1	
		«Одаренный математик» (алг.)	1	
		«Одаренный математик»	1	

		(геом.)			
	Социальное	«Школа безопасности»	1		
		«Чудо – мастер»	1		
		«ЭКО- мир»	1		
		«Основы профессионального самоопределения»	1		
		«Дизайн»	1		
8б	Духовно-нравственное	«Основы правовой культуры»	1	10	
		«Одаренный лингвист» (фр.яз.)	1		
	Общеинтеллектуальное	«Одаренный лингвист» (англ.яз.)	1		
		«Одаренный филолог»	1		
		«Одаренный математик»	1		
		«Продвинутый пользователь»	1		
	Социальное	«Школа безопасности»	1		
		«Чудо – мастер»	1		
		«Дизайн»	1		
		«ЭКО - мир»	1		
8в	Духовно-нравственное	«Основы правовой культуры»	1	10	
		«Одаренный лингвист» (фр.яз.)	1		
	Общеинтеллектуальное	«Одаренный лингвист» (англ.яз.)	1		
		«Одаренный математик»	1		
		«Продвинутый пользователь»	1		
		«В мире театра»	1		
	Общекультурное (художественно-эстетическое)				
		Социальное	«Школа безопасности»		1
			«Чудо – мастер»		1
			«Дизайн»		1
«ЭКО - мир»	1				
9а	Духовно-нравственное	«Основы правовой культуры»	1	10	
		«Одаренный лингвист» (фр.яз.)	1		
	Общеинтеллектуальное	«Одаренный лингвист» (англ.яз.)	1		
		«Одаренный математик»	1		
		«Одаренный филолог»	1		
		«Продвинутый пользователь»	1		
		«Академия наук»	1		
		«Химическая мозаика»	1		
		«Основы профессионального самоопределения»	1		
	Социальное				

		«Чудо – мастер»	1	
9б	Духовно-нравственное	«Основы правовой культуры»	1	9
		«Одаренный лингвист» (фр.яз.)	1	
	«Одаренный лингвист» (англ.яз.)	1		
	«Одаренный математик»	1		
	«Одаренный филолог»	1		
	«Академия наук»	1		
	«Химическая мозаика»	1		
	«Продвинутый пользователь»	1		
Социальное	«Чудо – мастер»	1		
9в	Духовно-нравственное	«Основы правовой культуры»	1	9
		«Одаренный лингвист» (фр.яз.)	1	
	«Одаренный лингвист» (англ.яз.)	1		
	«Одаренный математик»	1		
	«Одаренный филолог»	1		
	«Академия наук»	1		
	«Продвинутый пользователь»	1		
	Социальное	«Чудо – мастер»	1	
«ЭКО - мир»		1		
10а	Духовно-нравственное	«Основы правовой культуры»	1	10
		«Одаренный лингвист» (фр.яз.)	1	
	«Одаренный лингвист» (англ.яз.)	1		
	«Одаренный математик»	1		
	«Одаренный математик»	1		
	«Одаренный филолог»	1		
	«Академия наук»	1		
	«Химическая мозаика»	1		
Социальное	«Основы профессионального самоопределения»	1		
	«ЭКО - мир»	1		
10б	Духовно-нравственное	«Основы правовой культуры»	1	8
		«Одаренный лингвист» (фр.яз.)	1	
	«Одаренный лингвист» (англ.яз.)	1		
	«Одаренный математик»	1		
	«Одаренный математик»	1		
	«Продвинутый пользователь»	1		

	Социальное	«ЭКО - мир»	1	
		«Основы профессионального самоопределения»	1	
11а	Духовно-нравственное	«Основы правовой культуры»	1	7
	Общеинтеллектуальное	«Одаренный лингвист»	1	
		«Одаренный филолог»	1	
		«Одаренный математик»	1	
		«Одаренный математик»	1	
Социальное	«Основы профессионального самоопределения»	1		
11б	Духовно-нравственное	«Основы правовой культуры»	1	8
	Общеинтеллектуальное	«Одаренный лингвист» (фр.яз.)	1	
		«Одаренный лингвист» (англ.яз.)	1	
		«Одаренный математик»	1	
		«Одаренный математик»	1	
		«Академия наук»	1	
	Социальное	«Основы профессионального самоопределения»	1	
«ЭКО - мир»		1		

(1-11 класс-в рамках внеурочной деятельности-Разговоры о важном, Билет в будущее)

Модуль. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

–литературные, исторические, экологические походы, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами гимназии, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Модуль. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

–оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания гимназии государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования

(флаг, герб);

–портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества в кабинете истории, музее гимназии;

–звуковое пространство гимназии –исполнение гимна РФ на торжественных мероприятиях в гимназии; церемония поднятия флага

–«места гражданского почитания» - стела «Памяти погибшим в годы Великой Отечественной войны» (установлена 30 августа 1972 года) на прилегающей территории гимназии для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории Великой Отечественной войны;

–«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного, здоровьесберегающего содержания;

–размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях гимназии;

–благоустройство, озеленение пришкольной территории;

–создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

–благоустройство аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

–событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися популяризация символики гимназии (флаг, гимн, эмблема гимназии);

–акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии (информация на официальном сайте гимназии).

Модуль. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

–создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и гимназией;

–родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

–работу круглых столов для родителей с приглашением специалистов;

–всеобуч для родителей, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

–привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

–для обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

Семья занимает главное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании

его мировоззрения и нравственных норм поведения. Обучение и воспитание школьников без тесного сотрудничества с родителями невозможно, и эта работа осуществляется в гимназии систематически.

Принципы взаимодействия с родителями:

доброжелательный стиль общения;

принцип сотрудничества;

принцип преемственности;

принцип опоры на позитивный социокультурный опыт.

Работа с родителями (законными представителями) гимназистов осуществляется в рамках традиционных видов и форм деятельности и направлена на развитие единого контекста воспитания в семье и в гимназии.

На групповом уровне:

- Совет МАОУ гимназии «Мариинская», Наблюдательный совет гимназии, «Совет по профилактике», участвующие в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- целенаправленная работа по формированию единых ценностей с детьми и родителями;

- общегимназические родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;

- психолого-педагогическая помощь родителям по вопросам воспитания, индивидуальные беседы, консультации;

- родительские форумы и чаты, с использованием социальной сети и мобильных мессенджеров, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

- круглые столы, родительские гостиные, дискуссионный клуб, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми с приглашением специалистов.

На индивидуальном уровне:

- развитие навыков семейного совместного творчества

- формирование единой системы нравственных ценностей у детей и их родителей в рамках подготовки и проведения общегимназических и внутриклассных мероприятий и праздников

- повышение уровня педагогической культуры родителей и педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития детей;

- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Результатом совместной деятельности учителей гимназии с родителями должно стать создание условий для мотивации родителей на дальнейшее активное сотрудничество и приобщение всех участников образовательных отношений к духовно- нравственным ценностям.

Модуль. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления (ШУС) в

гимназии предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления гимназией,
- защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в гимназии;
- объединение усилий совета обучающихся (ШУС), педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в гимназии;

Детские общественные объединения

Воспитание в детских общественных объединениях гимназии осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- популяризацию деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- шефская работа, направленная на благо конкретных людей (ветеранов труда) и шефская помощь классным коллективам.

В гимназии действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Наименование	Направление деятельности
ШУС	Реализация системы школьного самоуправления
РДШ, РДДМ	Реализация мероприятий РДШ, РДДМ
«Юные инспектора движения»	<ul style="list-style-type: none">– изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.– проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения
«Дружина юных пожарных»	<ul style="list-style-type: none">воспитание у обучающихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей от пожаров;противопожарная пропаганда и агитация пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков;пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных.

«Гражданин»	воспитание у обучающихся чувства личной ответственности, гражданственности, патриотизма
Отряды «Скиф»	Реализация мероприятий «Скиф»
ШСК	спортивное
Школьный театр	Художественно-эстетическое

В организацию деятельности детских общественных объединений заложена идея активного воспитания – развитие управленческих и коммуникационных способностей для достижения значимых социокультурных результатов.

Модуль. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности гимназии, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений гимназии к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды гимназии предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в гимназии профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, гимназии в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в гимназии и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в гимназии, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Модуль. Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в гимназии предусматривает:

–профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

–циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Профессии будущего», «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем городе» ;

–экскурсии на предприятия города, области, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–организация на базе пришкольного детского лагеря мероприятий по профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»;

–индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада гимназии.

Гимназия сотрудничает с Таганрогским технологическим институтом Южного Федерального университета, Таганрогским государственным педагогическим институтом им. А.П. Чехова, Таганрогским институтом управления и экономики, Центром занятости населения г. Таганрога, Центром внешкольной работы, Домом детского художественного творчества, Детской художественной школой им. С. Блонской, музыкальной школой им.

П.И. Чайковского, Станцией юных натуралистов, Детской библиотекой им. М. Горького, Центральной

библиотекой им. А.П. Чехова, Краеведческим музеем, Музеем градостроительства и быта, Домом - музеем А. Дурова, Южно-Российским научно-культурным центром А.П. Чехова (ЮРНКЦ А.П. Чехова), Таганрогским художественным музеем, Дворцами культуры, Таганрогским ордена Почёта драматическим театром имени А. П. Чехова.

С этими учреждениями осуществляется совместная деятельность по организации участия обучающихся гимназии в открытых олимпиадах, интеллектуальных и деловых играх, конкурсах, развития исследовательских навыков школьников, осуществляется профессиональная ориентация обучающихся, культурологическое и экологическое образование.

Каждый элемент социальной и культурной среды имеет определенный образовательный и воспитательный эффект, может значительно обогатить ресурсы Гимназии, если его использовать для формирования чувства сопричастности каждого школьника к своей малой Родине, своей школе, своей семье, к общему делу.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства гимназии предусматривает:

–участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

–участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни гимназии, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик гимназии, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами гимназии, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды гимназии в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Основные характеристики уклада гимназии:

– создание гимназии и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории гимназии, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» гимназии в самосознании ее педагогического коллектива;

– наличие социальных партнеров;

– наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия гимназии, составляющие основу воспитательной системы;

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых гимназия уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности;

– наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической воспитательной направленности;

– наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» гимназии, результаты их реализации гимназии, трансляции в системе образования.

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение строится на основе социального заказа системы образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовности к непрерывному процессу образования и воспитания. Педагогические сотрудники гимназии имеют базовое образование.

МАОУ гимназии «Мариинская» на сегодняшний день полностью укомплектована квалифицированными кадрами.

Кадровое обеспечение в гимназии строится по схеме:

- должность; должностные обязанности;
- количество работников в МАОУ гимназии «Мариинская» (требуется/имеется);
- уровень работников МАОУ гимназии «Мариинская»: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

Сведения о педагогических работниках

Сведения	количество	%	
Всего педагогических работников	52	100%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	52	100%	
Из них внешних совместителей	0	0	
Наличие вакансий на должность	0	0	
Образовательный уровень педагогических	с высшим образованием	52	100%
	со средним профессиональным образованием	0	0

работников	с общим средним образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		52	100%
Имеют квалификационную категорию	высшую	30	81%
	первую	4	11%
	без категории	3	8%

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ гимназии «Мариинская» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В МАОУ гимназии «Мариинская» представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников, приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.08.2017 № 595 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории».

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад гимназии направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
План мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС)

Локальные нормативные акты о воспитательной работе гимназии:

Положение о Методическом Объединении классных руководителей МАОУ гимназии «Мариинская».
Положение о Совете учащихся школьного ученического самоуправления МАОУ гимназии «Мариинская».

Кодекс ученика МАОУ гимназии «Мариинская».

Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МАОУ гимназии «Мариинская»

Правила внутреннего распорядка обучающихся в МАОУ гимназии «Мариинская»

Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик гимназии, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами гимназии, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды гимназии в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада гимназии:

– создание гимназии и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории гимназии, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» гимназии в самосознании ее педагогического коллектива;

– наличие социальных партнеров;

– наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия гимназии, составляющие основу воспитательной системы;

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых гимназия уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности;

– наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической воспитательной направленности;

– наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» гимназии, результаты их реализации гимназии, трансляции в системе образования;

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

С учетом ситуации гимназии в отношении детей с ОВЗ : обучающихся с ОВЗ-нет (количество, возраст, особенности и др.).

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни гимназии, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе гимназии;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу гимназии, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в гимназии.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа гимназистов);

соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни гимназии,

специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победу в олимпиадах, учебных конкурсах, творческих конкурсах и фестивалях, спортивных соревнованиях;
- активную общественную работу;
- участие и организацию социально значимых проектов;
- активную деятельность в органах Школьного ученического самоуправления.

В гимназии применяются следующие виды поощрений:

- награждение «Почетной грамотой», благодарственным письмом,
- направление благодарственного письма родителям,
- размещение информации о достижениях учащихся на сайте гимназии,
- присвоением почетного звания «Звезда первой величины», «Лучший ученик класса» в рамках ежегодного конкурса «Гордость гимназии».

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по сборанию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «ученика» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Он действует в виде соревнования по классам школьного ученического самоуправления «Марафон интересных дел». По итогам года победитель получает почетное звание «Класс года» и награждается именной вымпелом. Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Награждение учащихся происходит на празднике Первого звонка, итоговом заседании Школьного ученического самоуправления.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план

воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада гимназии, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов гимназии, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и

взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МАОУ ГИМНАЗИИ «МАРИИНСКАЯ»

Классное руководство (согласно планам работы классных руководителей)		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>
<i>Работа с классным коллективом</i>		
Изучение классного коллектива	1-11	в течение учебного года
Составление социальных паспортов класса	1-11	сентябрь
Адаптация обучающихся	1,5, 10	в течение учебного года
Классные и тематические часы, часы общения	1-11	еженедельно
Подготовка к участию в общешкольных мероприятиях	1-11	согласно плану «Основные школьные дела»
<i>Тематические классные часы по календарю образовательных событий</i>		
Организационный классный час «День знаний. Первое сентября»	1-11	01.09.
День знаний и Правил дорожного движения	1-4	01.09
Всероссийский урок Мира	1-11	01.09.
Воспитательский час «Мы против террора»	1-11	02.09.-03.09
Воспитательский час «День добрых дел»	1-11	06.09.
Классный час «День образования Ростовской области»	1-11	13.09.
Классный час «День казачьей воинской славы»	1-11	14.10
Классный час «День символов Ростовской области»»	1-11	28.10
Классный час «День межнационального мира и согласия»	1-11	02.11
Классные часы в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Билет в будущее»	1-11 6-11	еженедельно
Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом.	9-11	01.12.
Урок мужества ко Дню неизвестного солдата	1-11	03.12.
Урок доброты, посвященный международному дню инвалидов	5-7	03.12.
Единый урок «Права человека»	1-9	10.12.
Классный час «День рождения А.П. Чехова»	1-11	29.01.
Урок мужества «Есть такая профессия – Родину защищать»	1-11	февраль
Воспитательский час «8 Марта – женский праздник»	1-11	март
Воспитательский час «Дни защиты от	1-11	22.03-05.06

экологической опасности (22марта-5 июня)»			
Воспитательский час «Всемирный день поэзии»	1-11	21.03	
Информационный час «День рождения В.А. Закруткина»		27.03.	
Информационный час «195 лет со дня учреждения Донской епархии»	1-11	05.04.	
Классный час «Всемирный день здоровья»	1-11	07.04.	
Классный час «День древонасаждения»	1-11	13.04.	
Гагаринский урок «Время Первых»	1-11	12.04.	
Информационный час «Национальный день донора в России»	1-11	20.04	
Воспитательский час ко Дню Победы Акция «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...»	1-11	3-8.05	
Информационный час «Международный день музеев»	1-11	18.05.	
Информационный час «День рождения М.А. Шолохова»	1-11	24.05.	
Классный час, посвященный Международному дню семьи	1-11	15.05.	
Информационный час в пришкольном лагере «День эколога»	1-5	05.06	
Информационный час в пришкольном лагере «День медицинского работника»	1-5	16.06	
Информационный час в пришкольном лагере «День рождения Матвея Ивановича Платова»	1-5	08.08.	
Информационный час в пришкольном лагере «День рождения А.В. Калинина»	1-5	22.08.	
Информационный час «День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков»	1-11	30.08.	
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>			
Индивидуальные беседы, консультации с обучающимися	1-11	По мере необходимости	
Адаптация вновь прибывших обучающихся	1-11	В течение учебного года	
Ведение портфолио с обучающимися. Участие в конкурсе «Гордость гимназии»	1-11	В течение учебного года	
<i>Работа с учителями-предметниками в классе</i>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-11	В течение учебного года	
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1	ноябрь	
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Внутриклассное шефство-помощь отстающим	3-9	в течение учебного года	Классные руководители
Музейные уроки	1-11	в течение	Классные

		учебного года	руководители
Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и др.	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
Всероссийская олимпиада школьников	5-11	октябрь-январь	Учителя-предметники Классные руководители
Минутка информации на уроках окружающего мира, истории, обществознания, литературы, посвященная памятным датам календаря образовательных дат.	1-11	в течение учебного года	Учителя-предметники Классные руководители
Информационная минутка, посвященная международному дню распространения грамотности	1-11	8.09	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Информационная минутка, посвященная международному дню казачьей воинской славы	5-8	14.10	Учителя истории
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1-9	15.10	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Минутка информации на уроках истории о дне начала Нюрнбергского процесса	8-11	20.11	Учителя истории
Предметные недели в гимназии	1-11	По графику	МО учителей начальных классов
Предметные недели	5-11	в течение учебного года	Учителя-предметники Классные руководители
Единый урок мужества, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады.	1-11	27.01	Учителя истории Классные руководители
Уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	2-7	21.02	Учителя русского языка
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	4-8	21.03-27.03.	Учитель музыки
Литературная неделя, посвященная творчеству А.П.Чехова	1-11	январь	Учителя русского языка классные руководители

Минутка информации на уроках обществознания о дне местного самоуправления	8-9	21.04.	Учителя обществознания
Минутка информации на уроках окружающего мира, обществознания, посвященная Дню государственного флага Российской Федерации	1-8	22.05.	Учителя начальных классов Учителя истории
Информационная минутка на уроке русского языка, посвященная Дню славянской письменности.	1-8	24.05.	Учителя начальных классов учителя русского языка
Уроки согласно Календарю образовательных событий	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники Классные руководители
Внеурочная деятельность			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговор о важном» (включая Киноуроки)	1-11	в течение учебного года	классные руководители
«Билет в будущее»	6-11	в течение учебного года	классные руководители
«ЗОЖ. Здоровые истины»	1-11	в течение учебного года	классные руководители, педагог-психолог
«Эколята-юные защитники природы»	1-5	в течение учебного года	Классные Руководители учитель географии
Юные инспекторы движения (ЮИД)	5-6	в течение учебного года	Классные руководители
Юный пожарник Пожарная дружина	5-8	в течение учебного года	Классные руководители
«Финансовая грамотность»	3-9	в течение учебного года	Классные руководители Учителя обществознания, математики,инфо рматики
«Скифы»	5-7	учебного года	Классные руководители
«Шахматы»		в течение учебного года	Учитель физкультуры классные руководители
«Я-гражданин»	7-9	в течение учебного года	Учитель истории Классные руководители

Основные школьные дела

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-11	01.09.	Классные руководители
Поднятие и спуск государственного флага РФ	3-11	каждый понедельник и пятница	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Уроки мужества согласно Календарю образовательных событий «День памяти жертв Беслана», «Блокады Ленинграда»	1-11	Согласно календарю памятных дат 05.09. 16.09	Классные руководители
День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков День освобождения города Таганрога День рождения города Таганрога	1-11	30.08 12.09.-15.09	Учитель истории Педагог-организатор Классные руководители
День образования Ростовской области	1-11	13.09.	Классные руководители Педагог-организатор
Дни здоровья	1-11	По плану	Классные руководители
День Учителя	1-11	05.10.	ШУС Педагог-организатор Классные руководители
Посвящение в гимназисты	1	Октябрь/ноябрь	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь, учителя начальных классов
День народного единства	1-11	04.11.	Учителя истории Классные руководители
Международный день толерантности	2-8	16.11.	Педагог-организатор, педагог-психолог
Всероссийская акция, посвященная Дню матери	1-11	29.11.	Классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	1-11	03.12.	Классные руководители Педагог-организатор
День героев Отечества	1-11	09.12.	Классные

			руководители Педагог- организатор
Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	1-11	12.12.	Классные руководители ШУС
Праздник «Прощание с Азбукой»	1	декабрь	Классные руководители
Акция «Новогодний год»	1-11	декабрь	Классные руководители
Чеховская декада	1-11	20.01-30.01.	МО учителей русского языка и литературы и учителя начальных классов Классные руководители
Всероссийская акция «День науки»	1-11	08.02.	Классные руководители
Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-11	14.02.	Педагог- организатор педагог- библиотекарь классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	1-1	22.02.	Педагог- организатор
Фестиваль национальных культур, посвященный юбилею Ростовской области	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
Концерт ко Дню 8 марта	1-11	6.03.	Классные руководители Педагог- организатор
Всероссийская акция «Будь здоров!», посвященная Всемирному дню здоровья	1-11	7.04.	Учителя физкультуры Классные руководители Педагог- организатор
Всероссийская акция «День космонавтики»	1-11	12.04.	Педагог- организатор Классные руководители
Декада, посвященная Дню Победы	1-11	24.04. - 11.05.	Педагог- организатор, Классные руководители ШУС
Международный день детского Телефона доверия	1-11	17.05.	Педагог- психолог

Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	25.05.	Педагог-организатор Классные руководители Заместитель директора по ВР
Торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании	9, 11	июнь	Заместитель директора по УВР, ВР классные руководители Педагог-организатор
<u>Внешкольные мероприятия</u>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Диктант Победы	9-11	03.09.	Заместитель директора по УВР, учителя истории классные руководители
День добрых дел	1-8	06.09.	Педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль «ГТО» ПСИ	1-11	в течение учебного года	Учителя физической культуры
Экскурсии в музеи, библиотеки, городской парк	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии по городам России	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
Посещение кинотеатров, театра им. А. П. Чехова	1-11	согласно планам классных руководителей	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки творческих работ к праздникам и образовательным событиям года	1-11	в течение учебного года	учитель изо, педагог-организатор
Акция «Новогоднее оформление класса»	1-11	декабрь	Классные руководители
Оформление гимназии к Новому году	1-11	декабрь	Классные руководители, учитель изо

Оформление гимназии к празднику – Дню победы	1-11	апрель	Классные руководители, учитель изо
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организационные родительские собрания	1-11	сентябрь	Классные руководители
Составление социального паспорта класса, школы	1-11	сентябрь	Классные руководители педагог-организатор
Формирование родительских комитетов.	1-11	сентябрь	Классные руководители
Выборы представителя класса в общешкольный родительский комитет	1-11	сентябрь	Классные руководители
Консультации для родителей 1-х классов «Адаптация»	1	октябрь	Педагог-психолог
Родительский всеобуч «Комплексная безопасность учебно-воспитательного процесса в гимназии «Мариинская» в 2022-2023 учебном году»	1-11	Август	заместитель директора по ВР
Информирование родителей о работе с несовершеннолетними по информационной безопасности, о родительском контроле в сети Интернет.	1-11	сентябрь	Классные руководители
<u>Родительский всеобуч:</u> «Трудности адаптации первоклассников» «Когда мир жесток»: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка»; «Воспитание без насилия: методы и приемы ненасильственной педагогики»; «Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире».	1	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
<u>Родительский всеобуч:</u> «Детская агрессия»: понятие, формы, причины»; «Детская агрессия»: как научить ребенка справляться с гневом»; «Формирование половой идентичности у ребенка в семье»; «Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребенка».	2	1 раз в четверть	Классные Руководители, педагог-психолог
<u>Родительский всеобуч:</u> «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?»;	3	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог

«Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; «Формирование гендерной компетентности у родителей в вопросах воспитания детей младшего школьного возраста»; «Безопасность младшего школьника в семье и окружающей среде».			
<u>Родительский всеобуч:</u> «Интернет общение в жизни ребенка - это хорошо или плохо?»; «Конфликты с ребенком: как их избежать?»; «Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития современного ребенка»; «Безопасность Вашего ребенка или как уберечь ребенка от сексуального насилия»	4	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
<u>Родительский всеобуч:</u> «Трудности адаптации в среднем звене»; «Возрастные особенности младшего подросткового возраста. Актуальные потребности»; «Киберзависимость, ее проявления и последствия»; «Начало полового созревания подростков и его влияние на психику».	5	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
<u>Родительский всеобуч:</u> «Интернет сообщества»; «Родители меня не понимают» или как услышать подростка»; «Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации»; «Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации».	6	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
<u>Родительский всеобуч:</u> «Трудное поведение подростков»; «Преодоление трудного поведения. Стратегии взаимодействия с подростками»; «Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка»; «Нежелательное сексуальное внимание в сети Интернет».	7	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
<u>Родительский всеобуч:</u> «Выбор профессии как один из основных жизненных выборов»; «Подростковый возраст – возраст кризисов»;	8	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог

«Возраст первой любви»; «Правовое положение ребёнка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков».			
<u>Родительский всеобуч:</u> «Профориентация: выбор учебного пути» «Если в семье конфликт»; «Правила эффективной коммуникации с детьми и подростками по вопросу начала сексуальных отношений»; «Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям».	9	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
Анкетирование родителей (законных представителей) 5-х классов, с целью оценки адаптации учащихся при переходе на 2 ступень обучения	5	декабрь	Педагог-психолог
Анкетирование родителей (законных представителей)	6-9	декабрь	Педагог-психолог
Родительское собрание «Комфорт ребенка в школе зависит от вас» (ответственные – классные руководители)	1-11	декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
Собрание «Итоги учебного года» (Организация безопасного летнего отдыха. Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма)	1-11	апрель	Классные руководители, педагог-психолог, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР Начальник лагеря
Консультации, беседы, педагогические консилиумы	1-11	по запросу родителей	Классные руководители, педагог-психолог, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР уполномоченный по правам детей
Праздники, экскурсии, концерты, акции	1-11	в течение	Классные

		учебного года	руководители родители (законные представители) обучающихся
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы органов ученического самоуправления классов, представителей ШУС	5-11	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Мы уважаем ваше поколение» ко Дню пожилого человека	5-11	01.10.	ШУС
День учителя (праздничный концерт, выставка рисунков, поделок, день самоуправления)	5-11	05.10.	ШУС классные руководители
Информационный час к Дню Конституции	5-10	10.12.	ШУС
Акции «Новый год»	5-11	декабрь	ШУС
Неделя толерантности.	5-6	16.11–21.11	ШУС
Акции к Дню Победы	1-11	Апрель-май	ШУС
Оформление информационного стенда согласно Календарю образовательных событий	1-11	в течение учебного года	ШУС
Акция (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	5-11	в течение учебного года	ШУС
Профилактика и безопасность			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение вводных инструктажей по безопасности	1-11	01-02.09	Классные руководители
Оформление памятки в дневник «Основы безопасности»	1-11	01-02.09.	Классные руководители
Проведение бесед с обучающимися по безопасности жизнедеятельности, ЗОЖ, профилактике вирусных и инфекционных заболеваний, правилам гигиены	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
Месячник «Территория безопасности»	1-11	сентябрь	Классные руководители
Проведение целевых инструктажей с обучающимися	1-11	при выходе за пределы гимназии, перед каникулами, перед праздничными днями	Классные руководители
Классные часы по программе «Школа-территория безопасности»	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
Формирование банка данных, анализ и	1-11	постоянно	Классные

корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей состоящих на ВШУ и различных видах учета в органах системы профилактики			руководители, педагог-психолог
Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	1-11	в течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Посещение семей, состоящих на ВШУ совместно с органами опеки, представителями ПДН	1-11	по мере необходимости по согласованию с органами опеки, ПДН	Классные руководители, педагог-психолог
Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1-11	в течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы	1-11	ежедневно	Классные руководители,
Проверка занятости обучающихся «группы риска» в кружках и секциях	1-11	1 раз в квартал	Классные руководители,
Заседания Совета профилактики	1-11	последняя пятница месяца	Заместитель директора по ВР
Неделя антитеррористической безопасности	1-11	19.09. - 22.09.	Классные руководители
Практикум для учащихся «Как вести себя в сети Интернет. Об информационно-психологической безопасности» ко Дню Интернета	5-7	30.09.	Классные руководители, учителя информатики Педагог-психолог
Заполнение «Таблиц факторов риска»	1-11	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог Классные руководители
Адаптационные занятия для учащихся «Адаптация- пятый класс!»	5	октябрь	Педагог-психолог Классные руководители
Практикум для учащихся «Как сказать "Нет!" другим и "Да!" себе»	5-6	октябрь	Педагог-психолог
Социально-педагогическое тестирование на выявление «группы риска»	7-11	октябрь	Педагог-психолог классные-руководители
Беседа с элементами тренинга, работа в группах «Права и обязанности подростков»	5-9	1-4 четверть	Классные руководители, инспектор ПДН

Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска”	1-11	еженедельно	Классные руководители
Коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися школьным инспектором ПДН, наркологом, представителями духовенства	5-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Разработка и распространение психолого-педагогических рекомендаций учащимся «Готовимся к ГИА (ВПР)», родителям «Психологическая поддержка ребенка в период ГИА (ВПР)», педагогам «Создание благоприятной атмосферы в классе во время подготовки к ГИА (ВПР)»	5-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
Практические занятия по профилактике и предупреждению вредных привычек учащихся (по согласованию с родителями учащихся)	5-11	в течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог
Практикум для учащихся «Учимся общаться без конфликтов»	1-11	в течение учебного года	Педагог-психолог
Встреча с инспектором ПДН «Безопасный Новый год .Опасность использования пиротехники».	1-11	декабрь	Классные руководители
Неделя безопасного интернета	4-11	28.02. - 03.03.	Учителя информатики Классные руководители
Практикум для учащихся «Как снизить тревожность и повысить уверенность в себе перед сдачей ГИА»	9, 11	март	Педагог-психолог
Диспут с элементами тренинга «Как не стать жертвой преступления»	8-9	4 четверть	Классные руководители сотрудник ПДН
Неделя безопасности дорожного движения	1-11	17.05. - 24.05.	Классные руководители
Беседа-практикум с обучающимися, состоящими на всех видах учета «Все в моих руках»	5-9	май	Педагог-Психолог
Социальное партнерство			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>		<i>Социальный партнер</i>
Участие в профориентационных проектах	6-11	в течение учебного года	ЮФУ, Центр занятости АО «Тагмет»
Участие в календарных и воспитательных мероприятиях	1-11	в течение учебного года	ДК «Фестивальный»
Обучение плаванию	1-4	в дни работы пришкольного лагеря	Бассейны – (пришкольный лагерь)

Участие в воспитательных мероприятиях, проектах, акциях городского клуба «Гражданин», «Скифы», «Дебаты» РДШ	1-10	в течение учебного года	ЦВР, ДО ДДТ и классные руководители
Посещение выставок	1-11	в течение учебного года	Таганрогский художественный музей
Музейные уроки, мастер-классы, выставки, киноуроки	1-11	в течение учебного года	Музеи Таганрога К/т «Чарли»
День открытых дверей	8-11	апрель-май	Колледжи вузы
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «ПроеКТОриЯ»	5-9 10-11	сентябрь	Классные руководители
Профессиональное тестирование	8-9 10-11	ноябрь	Центр занятости населения г. Таганрога
Занятия «Билет в будущее»	8-9	в течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Участие в профориентационном проекте «Точка опоры»	6-10	в течение учебного года	Классные руководители
День профориентации	8-9	в течение учебного года	Классные руководители
Ярмарка профессий	8-9	в течение учебного года	Классные руководители
Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях, вузы	9-11	в течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии в пожарную часть	1-6	Сентябрь, март-апрель	Классные руководители
Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий с РДШ	1-9	в течение учебного года	Советник по воспитанию Педагог-организатор
Акция «Внимание, дети!»	1-7	в течение учебного года	ЮИД
Участие в смотрах и конкурсах	5-7	в течение учебного года	ЮИД
Мероприятия клуба «Гражданин», «Скифы», «Дебаты»	5-9	в течение учебного года согласно плану	Классные руководители

Вахта Памяти (уборка у памятника Великой Отечественной войны)	5-8	25-30.04.2022	Классные руководители
Школьные медиа			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Создание видеороликов по основным школьным мероприятиям, согласно Календарю образовательных событий	5-11	В течение учебного года	ШУС Педагог-организатор
Школьный спортивный клуб			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО	1-11	сентябрь, май	Учителя физической культуры
Веселые старты среди обучающихся 1-4 классов	1-4	сентябрь	Учителя физической культуры
Сдача нормативов ВФСК ГТО	1-11	в течение учебного года	Учителя физической культуры
Соревнования по плану ШСК	1-11	в течение учебного года	Учителя физической культуры
Экология			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экологические мероприятия: конкурсы, викторины, праздники, олимпиады в рамках проекта «Эколята- юные защитники природы»	1-5	в течение учебного года	Учителя начальных классов, учитель биологии, географии, педагог-организатор
День Земли	1-9	20.03.	Учителя начальных классов, учителя биологии, географии, педагог-организатор
Акция «Час Земли»	1-9	27.03.	Учителя начальных классов, учителя биологии, географии,

			педагог-организатор
Акция «День защиты Земли»	1-9	30.03.	Учителя начальных классов, учителя биологии, географии, педагог-организатор
День древонасаждений	5-11	15.04.	Классные руководители учителя биологии, географии
Уборка территории у памятника гимназии	5-11	Август, февраль, апрель	Классные руководители ШУС

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России;

– 8 февраля: День русской науки;

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.

Примерный региональный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год

2023 год - Год педагога и наставника

2024 год - Год Российской Академии наук

6 сентября - День добрых дел

13 сентября - День образования Ростовской области

14 октября - День казачьей воинской славы

28 октября - День символов Ростовской области: герба, флага и гимна

2 ноября - День межнационального мира и согласия

29 января - День рождения Чехова Антона Павловича

21 марта - Всемирный день поэзии

22 марта - 5 июня - Дни защиты от экологической опасности

27 марта - День рождения Закруткина Виталия Александровича

- 5 апреля - 195 лет со дня учреждения Донской епархии
- 7 апреля - Всемирный день
- 13 апреля - День древонасаждения
- 20 апреля - Национальный день донора в России
- 18 мая - Международный день музеев
- 24 мая - День рождения Шолохова Михаила Александровича
- 2 июня - День памяти погибших шахтеров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича)
- 5 июня - День эколога
- 16 июня - День медицинского работника
- 8 августа - День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска
- 22 августа - День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича
- 30 августа - День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков