

ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МАОУ гимназии «Мариинская»

1. Общие положения.

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Настоящее Положение о системе оценивания учебных достижений учащихся основного общего и среднего общего образования МАОУ гимназии «Мариинская» является локальным нормативным актом.

Система оценки качества знаний обучающихся не ограничивается только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную задачу: развивать у школьников умение контролировать себя, проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения.

Основными принципами контрольно-оценочной деятельности считать:

- критериальность (содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими);
- приоритет самооценки (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);
- гибкость и вариативность (содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки и многообразие средств его реализации, многообразие, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности).

В учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал: качественную и количественную.

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

Количественная — позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и, общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

Контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

Основной функцией самооценки и самоконтроля на этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

2. Организация и содержание оценочных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы образовательной организации, и требования к уровню подготовки обучающихся по ФКГОС.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую оценку,
- портфолио (ФГОС),
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией школы в начале учебного года во 2-7, 10 классах и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений. Стартовая диагностика проводится на начальном уровне по русскому языку, математике, литературному чтению, на основном уровне по русскому языку, математике, а на среднем уровне образования по русскому языку, алгебре и геометрии. Объектом оценки являются: сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для учебных предметов познавательными средствами и уровень освоения обучающимися базового учебного материала. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ по учебным предметам.

Текущая оценка может быть формирующей и диагностической.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесс.

Тематическая оценка это не только контрольная проверка знаний обучающихся по той или иной теме, но общая подчиненность текущей проверке контроля усвоения учащимися знаний

по темам (разделам) программы. Каждая оценка выставляется за знание конкретного учебного материала, который проверяет и оценивает учитель в определенное время обучения.

С учетом современных требований к оценочной деятельности в гимназии текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителями по четырехбалльной системе (минимальный балл 2; максимальный балл 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы учащихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный электронный журнал и дневник учащихся.

Четвертные (полугодовые) оценки выставляются на основе результатов текущих и тематических оценок в течение четверти (полугодия) и фиксируются в дневнике учащегося, электронном журнале

Отметки обучающимся за четверть/полугодие должны выводиться, как среднее арифметическое текущих отметок соблюдая следующий порядок:

- «5» выставляется при среднеарифметической значении 4,60 балла и выше,
- «4» выставляется при среднеарифметической значении от 3,60 до 4,59 балла,
- «3» выставляется при среднеарифметической значении от 2,60 до 3,59 балла,
- «2» выставляется при среднеарифметической значении ниже 2,59 баллов

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в течение всех лет обучения в основной школе.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

Форма и периодичность внутришкольного мониторинга рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором гимназии. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, дисциплин (модулей), курсов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, дисциплин (модулей), курсов, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация - подведение итогов обучения учащегося за учебный год в целом в разрезе изученных предметов (дисциплин), поэтому такая аттестация сводится к выставлению годовой отметки и является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. Решение о переводе обучающихся в следующий класс и допуске к государственной итоговой аттестации принимается педагогическим советом гимназии.

Государственная итоговая аттестация.

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включают в себя два обязательных экзамена в 9-х классах (по русскому языку и математике) и один обязательный экзамен в 11-х классах (по русскому языку). Экзамены по другим учебным предметам учащиеся 11-х классов сдают на добровольной основе по своему выбору.

ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) для выпускников основного общего образования, единого государственного экзамена (ЕГЭ) для выпускников среднего общего образования и в форме ГВЭ для выпускников, прошедших городскую ПМПК.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки для выпускников основного общего образования. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА, а к результатам внутренней оценки относятся предметные результаты промежуточной аттестации. К предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки, т.е. на основе результатов промежуточной аттестации.

Итоговая отметка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем и среднем общем образовании.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в них выделены блоки: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные в этих блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня, повышенного уровня, высокого уровня, пониженного уровня.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (отметка «3»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю. Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в

знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования.

3. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов Особенности оценки личностных результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга

Оценка достижения метапредметных результатов включает материалы: стартовой диагностики;

- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Решение об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

4. Ведение документации отчетности

По учебному предмету составляется рабочая программа на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

Электронный классный журнал является обязательным для заполнения учителем. Электронный классный журнал заполняется соответственно программе. Отметки выставляются со 2 класса по всем предметам в соответствии с Государственным стандартом.

Тестовые работы (комплексные работы) по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Количественные результаты оценки теста:

«5» – 85 -100%

«4» – 70 – 84 %

«3» – 50 – 69 %

«2» – менее 50 %.

Количественные результаты проверки фиксируются учителем в классном и электронном журналах, качественная оценка фиксируется учителем и учащимися в «Портфолио».

Тематические отметки за каждую работу выставляются в электронный классный журнал и дневник учащегося в сроки, предусмотренные нормами проверки письменных работ. В электронный классный журнал отметки выставляются на день проведения работы всем классом. Выставление в одной клетке двух отметок не допускается.

Учителя-предметники, работающие с учащимися, обучающимися индивидуально, выставляют текущие, четвертные, полугодовые, годовые отметки в специальный журнал для

индивидуальных занятий. Классный руководитель переносит ч е т в е р т н ы е , полугодовые и годовые отметки в классный электронный журнал в конце аттестуемого периода.

В случае освобождения учащегося от практической части занятий по физической культуре (при наличии медицинской справки у учащегося) оцениваются теоретические знания по предмету.

Отметка «н/а» (не аттестован) может быть выставлена в случае пропуска учащимся более 50% учебного времени и при отсутствии отметок по данному предмету.

5. Академическая задолженность

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые гимназией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни учащегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ "МАРИИНСКАЯ"**, Кислицына Галина
Александровна, Директор

25.11.24 10:23 (MSK)

Сертификат 5B2216A17E10ACC1144AFB1A72B8E687