

Принято:
решение Педагогического совета
от 28.08.2017 г. №1
председатель педагогического совета
Г.А.Кислицына



Утверждено:
приказ от 01.09.2017 № _____
директор Гимназии
Г.А.Кислицына



ПОЛОЖЕНИЕ

«Об особенностях организации обучения математике и оценивании» в MAOU гимназии «Маринская»

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение о «Об особенностях организации обучения математике и оценивании» (далее - Положение) раскрывает особенности организации обучения в гимназии с использованием идеи безотметочного обучения и двухэтапного контроля.
- 1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом гимназии и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля с использованием идеи безотметочного обучения математике.
- 1.3. Обучение с использованием идеи безотметочного обучения представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку уровня достижения планируемых результатов программ по математике, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных участников образовательных отношений с фиксацией в виде отметки только конечных результатов без использования отметок на стадии изучения учебного материала.
- 1.4. Положение распространяется в 2017-2018 учебном году на учителей математики гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству и использующих **идею** безотметочного обучения математике и технологию двухэтапного контроля с использованием авторских контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ), соответствующих идеологии и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС). КИМ разработаны в рамках областной творческой группы на кафедре математики и естественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (далее Институт) и прошли успешную апробацию в гимназии в 2016-2017 учебном году.
- 1.5. В качестве информационных источников результатов обучения математике используются:
 - образовательная статистика,
 - промежуточная и итоговая аттестация,
 - мониторинговые исследования,
 - социологические опросы,
 - отчеты работников Гимназии,
 - посещение уроков.

2. Основные цели и принципы обучения математике

- 2.1. При организации образовательной деятельности на уроках математики приоритетом является процесс познания, когда обучающийся самостоятельно совершает комплекс познавательных действий, в результате чего происходит интеллектуальное развитие. Для создания комфортных условий обучения без страха сделать ошибку и получить плохую отметку, обеспечения

2.1.позитивной динамики образовательных достижений и развития каждого ученика используется идея безотметочного обучения.

2.2.В основу организации обучения положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации об уровне достижения планируемых результатов программ по математике;
- реалистичности требований, норм и показателей уровня достижения планируемых результатов программ по математике, их социальной и личностной значимости, учёта персонифицированных результатов (обработанные результаты мониторинговых исследований в части достижения базового уровня) и неперсонифицированных результатов (информация о достигнутых обучающимися образовательных результатах учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание изученного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения математики);
- открытости, прозрачности процедур оценивания с использованием идеи безотметочного обучения;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных участников образовательных отношений;
- оптимальности использования источников первичных данных результатов обучения для определения уровня достижения планируемых результатов программ по математике (с учётом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур обучения математике в гимназии.

3. Организационная и функциональная структура обучения математике

3.1.Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию гимназии, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и т.д.).

3.2.Администрация гимназии:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование процедур обучения математике и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование процедур обучения математике;
- обеспечивает условия для подготовки работников гимназии по осуществлению процедур обучения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам обучения математике (анализ работы гимназии за учебный год, публичный доклад директора гимназии).

3.3.Педагогический совет гимназии:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в гимназии;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников гимназии, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами гимназии;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает решение о включении способов реализации идеи безотметочного обучения в другие предметы, работу учителей и классов гимназии.

4. Особенности реализации идеи безотметочного обучения математике

- 4.1. Обучение с использованием идеи безотметочного обучения математике осуществляется в системе уроков без использования текущих отметок на уроках «открытия» нового знания, применения нового знания, обобщения и систематизации. Однако текущие отметки на этих уроках могут использоваться для фиксации личностных достижений обучающихся в случае самостоятельного «открытия» нового знания, а также за самостоятельное выполнение исследовательских, творческих работ или заданий.
- 4.2. При этом обучающиеся систематически активно включаются в контрольно-оценочную и рефлексивную деятельность, для чего используются следующие виды оценочной деятельности: самооценка, сравнение своего решения или ответа с эталоном, взаимооценка, индивидуальная и групповая рефлексия деятельности и др., с последующим обсуждением возможных причин расхождения результатов.
- 4.3. Отметки выставляются на уроках развивающего контроля, которые реализуются через систему двухэтапных контрольных работ по математике (подробно в Приложении 1) с использованием контрольно – измерительных материалов (КИМ) нового формата в логике ФГОС (автор идеи и технологии разработки – зав. кафедрой математики и естественных дисциплин Института Л.В.Зевина). При этом на одном уроке развивающего контроля обучающийся может получить несколько отметок, фиксирующих его личностные достижения.
- 4.4. Принципы оценивания образовательных результатов обучающихся с использованием двухэтапных контрольных работ:
- уровневая дифференциация, позволяющая осуществлять оценивание способом «сложения»: от первого успеха базового уровня (отметка «3» с учетом динамики содержательной наполняемости) к успехам на уровне возможностей (отметки «4» и «5» с учетом рейтинга в баллах);
 - фиксация достижения каждым обучающимся минимальных результатов, свидетельствующих об освоении основного содержания программ и позволяющих получить положительную отметку, или «порога». «Порог» - это количественный показатель, фиксирующий минимальное достижение обучающегося, - 33% верно выполненных заданий базового уровня части 1 КИМ.
 - преодоление «порога» каждым обучающимся класса дает возможность получить ему более высокую отметку, свидетельствующую о готовности дальнейшего продвижения в изучении учебного материала внутри темы или готовности перехода к новой теме;
 - достижение «порога» каждым обучающимся класса является основанием для выстраивания учителем дальнейшего продвижения в изучении учебного материала. В противном случае учитель корректирует тематическое планирование и образовательную деятельность с целью достижения всем классом «порога»;
 - общее количество баллов, полученных одним обучающимся на двухэтапной контрольной работе, является накопительной отметкой в его портфолио и «удельным весом» отметки за выполнение основного блока заданий, то есть отметки за контрольную работу. Накопительная отметка в портфолио обучающегося дает ему право по итогам учебного года получить грамоту, стать участником олимпиад и конкурсов различных уровней.

4.5. Система оценивания образовательных достижений обучающихся по предмету, осуществляемая в течение учебного года учителем математики, включает в себя входную диагностику, текущий контроль, промежуточную, рубежную и итоговую аттестации.

- **входная диагностика** выявляет стартовый уровень математической подготовки, его результаты используются для принятия учителем стратегических решений по корректированию календарно-тематического планирования изучения содержания рабочей программы по предмету;
- **текущий контроль** – осуществляется по окончании изучения каждой темы (учебного тематического модуля) инвариантной части рабочей программы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Текущий контроль выявляет уровень усвоения обучающимися содержания сквозной линии школьного курса математики. Его результаты используются для анализа готовности обучающегося к продвижению в освоении дальнейшего программного материала и корректировки образовательной деятельности.
- **промежуточная аттестация** - помогает выявить состояние математической подготовки обучающихся в конце первого полугодия и в конце учебного года. Полугодовая (годовая) контрольная работа включает в себя все темы инвариантной части рабочей программы, изученные в данном полугодии (учебном году),
- **рубежная аттестация** - помогает выявить уровень усвоения содержания рабочей программы по математике за несколько лет периода обучения в основной школе: за период 5-6 классы (при завершении изучения курса «Математика»); за период 7-9 классы (при завершении изучения курсов «Алгебра», «Планиметрия»).

4.6. В системе оценивания во всех видах аттестации используются КИМ в формате двухэтапных контрольных работ. Полугодовая (годовая) отметка выставляется на основании основной отметки за полугодовую (годовую) контрольную работу с учетом основных отметок за текущие контрольные работы. Текущие отметки не влияют на выставление полугодовой (годовой) отметки, а суммируются в накопительной отметке "портфолио", характеризующая "удельный вес" основной отметки.

5. Права, обязанности и ответственность сторон

5.1. Права:

- обучающийся имеет право своевременно (в начале каждого учебного модуля) узнать о планируемых сроках проведения входной, промежуточной, рубежной аттестации, о правилах проведения контрольных работ, о возможностях написания работы в случае пропуска по уважительной причине,
- родители (законные представители) обучающихся имеют право в установленном порядке ознакомиться с результатами,
- в соответствии с Уставом каждый участник образовательной деятельности имеет право на объективную оценку своей работы и защиту собственной точки зрения.

5.2. Обязанности:

- контрольные работы всех видов являются обязательными для всех обучающихся. В случае пропуска контрольной работы, обучающийся обязан выполнить её в течение месяца после болезни или отсутствия по другой уважительной причине. В особых случаях выполнение работы происходит по согласованию с родителями (законными представителями ребенка);

- учитель обязан после проведения контрольных работ проверять работы обучающихся и выставлять отметки в электронные журналы в сроки, установленные нормами проверки письменных работ в «Положении о проверке тетрадей в МАОУ гимназии «Мариинская»»;
- классный руководитель обязан информировать родителей (законных представителей) обучающихся о результатах контрольных работ через дневники обучающихся в сроки, установленные нормами проверки письменных работ в гимназии;
- родители обязаны своевременно знакомиться с результатами контрольных работ через дневники обучающихся и электронные классные журналы.

5.3. Ответственность:

- учитель несёт ответственность за качественную проверку контрольных работ обучающихся и своевременное заполнение электронного дневника в соответствии с утвержденными в гимназии положениями: «Положение о проверке тетрадей в МАОУ гимназии Мариинская», «Положении об электронном дневнике учащегося и электронном классном журнале»;
- классные руководители классов, в которых обучение математике ведется с использованием идеи безотметочного обучения, несёт ответственность за своевременную проверку ведения обучающимися школьного дневника в соответствии с установленными нормами в гимназии;
- родители обучающихся (законные представители) несут ответственность за систематическое отслеживание результатов обучающихся математике.

6. Порядок внесения изменений в Положение

В данное Положение в течение учебного года по мере необходимости могут быть внесены изменения и дополнения в связи с производственной необходимостью и с учетом изменений в нормативно-методической документации, обеспечивающей деятельность образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Все изменения утверждаются Приказом директора.

Приложение 1
к Положению «Об особенностях организации обучения
математике и оценивании» в МАОУ гимназии «Маринская»

Порядок проведения двухэтапной контрольной работы

На выполнение двух этапов контрольной работы даётся 60 мин.

Проводится работа в два этапа. При этом реализуется основной принцип итоговой аттестации в основной школе: успешное выполнение заданий второй части работы не компенсирует отсутствие результата выполнения заданий первой части. Оценивание осуществляется способом «сложения».

На первом этапе в первый день в течение 30 мин обучающиеся выполняют только первую часть работы. Обучающиеся, справившиеся с заданиями 1 части ранее 30 минут, имеют возможность приступить к выполнению заданий 3 части 3.1. «Задачи на смекалку, не требующие специальных математических знаний». В оставшиеся 15 минут урока после сдачи всеми обучающимися контрольных работ проводится проверка ответов и устанавливается, кто из школьников преодолел «порог», позволяющий получить положительную отметку. Обучающиеся сравнивают ответы с эталоном и заполняют листы самооценки. По окончании выполнения 1 части на первом этапе обучающиеся письменно в тетради отмечают затраченное время (это самохронометраж). Проводится анализ возможных причин затруднений школьников и допущенных ошибок, разбирается решение самых интересных, по мнению обучающихся, задач.

На втором этапе во второй день обучающимся предлагаются две части основного блока и дополнительный блок заданий в части 3 контрольной работы (для первой части – другой вариант). В течение 30 минут обучающиеся, не преодолевшие «порог» в первый день, вновь пытаются это сделать, решая задания первой части (другой вариант). Остальные – сначала выполняют задания первой части, не решенные или решенные в первый день не верно, а затем переходят к выполнению заданий второй части основного блока работы и далее дополнительного блока заданий в третьей части работы. При этом во второй день на втором этапе можно улучшить результат выполнения заданий первой части.

Оценивание

Предполагается, что для получения положительной отметки необходимо преодолеть «порог», то есть выполнить верно, не менее 33% заданий первой части контрольной работы. Это отвечает минимальному уровню подготовки, подтверждающему готовность обучающегося к продолжению изучения систематического курса математики в основной школе.

В данном формате контроля используется «воодушевляющая» система оценивания, основной принцип которой – доверие каждому ребенку (один вариант контрольной работы для всего класса), а способ оценивания – способ «сложения». Этот способ фиксирует успех каждого ученика нарастающим образом: к первоначальному успеху прибавляется следующий «успех» и получают отметки «4» и «5». Так, постепенно может измениться атмосфера страха, в которой происходит текущий контроль и в целом обучение ребенка в школе. Это отличает данный контроль от традиционного, в котором фиксируется неуспех, а отметка получается путем «вычитания» от «идеальной» отметки «5» баллов за каждую ошибку.

При этом верное выполнение всех или 80%-100% заданий базового уровня части 1, позволяет выставить ученику отметку «4», которая свидетельствует не только о прочности и осознанности базовой математической подготовки школьника, но и о его готовности перейти к выполнению заданий более высокого уровня сложности из части 2.

К каждому заданию, включённому в контрольную работу, обучающийся может предложить несколько способов решения или рассуждения, за каждый из которых ему даётся бонус – дополнительный балл.

Блоки «Числа и вычисления», «Величины и их измерения»

Цель введения данных блоков в тексты КИМ – организовать систематическую деятельность обучающихся на достижение прочного и осознанного базового уровня в овладении числами, величинами и действиями над ними. Задания данных блоков помещаются в начале текста каждой контрольной работы по математике, алгебре, геометрии. Блоки представлены тремя односложными заданиями (а, b, с).

Качество выполнения заданий этих блоков не влияет на основную и накопительную отметки за контрольную работу. Результаты **их** выполнения фиксируются знаком "+" (верно) или "-" (не верно) в индивидуальном бланке анализа контрольной работы каждым обучающимся. В индивидуальном портфолио обучающегося происходит системное отслеживание результата. Учителем вырабатываются рекомендации по повышению уровня вычислительной культуры индивидуально каждому обучающемуся.

Оценивание дополнительного блока заданий в части 3

Задачи на смекалку, не требующие специальных математических знаний, №26-30 части 3 оцениваются 4 баллами каждая. Задачи на «вырост» или отсроченные во времени №31-33 и задачи повышенной сложности по теме и олимпиадные задачи №34-36 – в 5 баллов каждая.

Выполнение заданий этого блока не влияет на основную отметку за контрольную работу и не заменяет заданий основного блока частей 1 и 2, а является способом повышения накопительной отметки в индивидуальном портфолио каждого ученика.

За любую верно решенную задачу этого блока в портфолио обучающегося выставляется дополнительная отметка «5». При этом все баллы, заработанные учеником за верное решение заданий дополнительного блока, прибавляются к бонусным баллам за каждый новый способ решения любой задачи работы и к количеству баллов за выполнение заданий основного блока частей 1 и 2.

Накопительная отметка

Общее количество баллов, полученных одним обучающимся на контрольной работе, является накопительной отметкой в портфолио и «удельным весом» отметки за выполнение основного блока заданий, то есть отметки за контрольную работу.

Накопительная отметка в портфолио обучающегося дает ему право по итогам учебного года получить грамоту, стать участником олимпиад и конкурсов различных уровней. Эта отметка в дальнейшем будет учитываться при наборе в классы с профильным или углубленным изучением математики. Это и есть личностный результат обучающегося математике.